



SHANGHAI NORMAL UNIVERSITY TIANHUA COLLEGE

上海师范大学天华学院2015年度本科教学质量报告

2016年10月



目 录

一、 本科教育基本情况	3
1.1 人才培养目标定位.....	3
1.2 年度本科教学质量提升目标.....	3
1.3 本科专业设置	3
1.4 学生规模	4
1.5 生源质量	4
二、 教师与教学条件	7
2.1 师资队伍规模及结构.....	7
2.2 主讲教师.....	10
2.3 教学经费投入	10
2.4 教学条件及应用	11
三、 教学建设与改革.....	17
3.1 专业建设与教学改革.....	17
3.2 课程建设.....	19
3.3 课堂教学规模.....	23
四、 教学质量保障体系.....	27
4.1 质量保障制度	27
4.2 质量保障组织	28
4.3 运行效果	28
4.4 国际交流与合作	31
五、 学生学习及效果.....	35
5.1 学生管理	35
5.2 学习效果.....	36
5.3 应届学生毕业情况.....	39
5.4 学生及用人单位评价	41
六、 特色发展.....	45
6.1 立德树人.....	45
6.2 学科专业特色	46



七、 面临的挑战及对策.....	51
7.1 问题与挑战.....	51
7.2 解决问题的措施.....	51
八、 附件.....	57
8.1 上海师范大学天华学院“专、通、雅”内涵.....	57
8.2 上海师范大学天华学院“学生 16 条能力培养标准”内涵.....	57
8.3 学科专业设置情况	58
8.4 2015 年招生情况	59
8.5 2015 年各专业招生情况	60
8.6 2015 年招生第一志愿录取比例.....	61
8.7 教师总数及结构.....	62
8.8 应届毕业生总学分及总学时	63
8.9 本学年学生转专业人数及比例	64
8.10 本学年学生补考和重修人数与人次数.....	65
8.11 本学年学生考试成绩平均绩点分布.....	65
8.12 应届毕业生毕业率和学位授予率	66
8.13 应届毕业生就业率与签约率	68
8.14 用人单位对毕业生满意度调查结果	69
8.15 教学核心状态数据.....	70



一、 本科教育基本情况

一、本科教育基本情况

1.1 人才培养目标定位

上海师范大学天华学院 (Shanghai Normal University Tianhua College) 由上海师范大学和上海天华教育文化投资有限公司合作举办, 2005年4月经教育部批准建校, 是一所全日制本科层次的独立学院。2012年获得学士学位授予单位资格。

学校的人才培养目标定位为: 适应上海及长江三角洲地区的初等教育、先进制造业和现代服务业发展对人才的需求, 建设以教育类、工科类和健康类专业为主体、多学科协调发展的、特色鲜明的应用技术型民办本科院校, 坚持走文化立校的育人之路, 形成鲜明的教育国际化特色, 培养“专、通、雅”【详见附件 8.1】协调发展, 富有竞争能力的应用型人才。

学校教学工作积极配合董事会和学校建立现代大学制度的探索, 将“专、通、雅”协调发展, 富有竞争能力的应用型人才的培养目标细化、量化成学生能力和素质培养的 16 条标准【详见附件 8.2】, 并逐条落实到本科培养方案, 体现在课程设置、教学安排、实习实践、学生管理和其他课内外活动之中。

1.2 年度本科教学质量提升目标

2015-2016 学年, 学校科学制定“十三五”发展规划, 努力贯彻教育综合改革方案, 依据“文化天华、特色天华、责任天华、活力天华”的发展理念, 把提高教育教学质量作为学校改革发展的核心任务。具体教学质量年度提升目标包括: 一是以市属高校应用型本科试点专业建设为突破口, 加强应用型本科专业内涵建设, 初步形成“儿童教育”、“汽车服务”和“康复治疗”三大学科专业特色; 二是继续抓好专业评估, 促进专业合理定位, 强化教学过程管理; 三是着手探索“活力课堂”教学改革, 加速转变传统的课堂教学模式, 提高本科教学质量; 四是进一步完善上海师范大学天华学院质量保障与测评体系, 做好第六次网上质量测评, 使之成为评价、监督、保障和提高教学质量的重要手段; 五是以教育类专业中外合作项目为切入点, 加强学生、教师与国外高校的交流, 着力提升教育国际化的广度和深度。

1.3 本科专业设置

2015-2016 学年, 学校设有教育学院、工学院、管理学院、语言文化学院、健康学院、艺术设计学院和通识学院 7 个二级学院, 下设 26 个本科专业, 涵盖教育学、工学、管理学、文学、理学和艺术学等学科门类。2015-2016 学年学校未增设新的本科专业【详见附件 8.3】。



1.4 学生规模

2015-2016 学年，全校共有全日制普通本科在校生 8,183 人。学校当前没有设立专科、成人、研究生等其它层次学历教育，在校本科生按学科大类的分布情况，如表 1.2 所示。与上一学年相比，学生人数增加了 359 人，学生人数增加最多的是理学，增加了 105 人，约占该学科学生总数的 32.11%。其他专业招生人数，按照市场需求和学校实际情况，作了 1%-2%的调整。

表 1.1 各学科在校学生人数

序号	学科	学生人数		占全校学生的百分比	
		2015 年	2016 年	2015 年	2016 年
一	工 学	1679	1617	21.45%	19.8%
二	管理学	1407	1378	18.00%	16.8%
三	文 学	1034	1029	13.21%	12.6%
四	教育学	1834	1927	23.44%	23.5%
五	理 学	222	327	2.84%	4.0%
六	艺术学	1648	1905	21.06%	23.3%
	总 计	7824	8183	100%	100%

1.5 生源质量

2015 年学校 25 个本科专业面向全国 27 个省市招生，专业数与去年持平。全年计划招收新生 2,487 人，实际招生 2,487 人，实际报到 2,298 人；实际录取率为 100%，报到率为 92.4%；【详见附件 8.4】。2015 年各专业在各省市区文、理科录取分数线高于当地对应批次投档线 20-50 分不等，生源数量比较充足，生源质量呈持续稳步上升趋势，【详见附件 8.5】。2015 年全校平均第一志愿录取率约为 83%；教育、艺术类专业第一志愿录取率在 98.4% 以上，工科类专业由于受到社会环境等因素的影响，第一志愿录取率为 77.5%【详见附件 8.6】。



二、 教师与教学条件

二、教师与教学条件

2.1 师资队伍规模及结构

2015-2016 学年,学校共有专任教师 409 人。其中副高以上职称的专任教师 127 人,占 31.05%;研究生以上学历专任教师 302 人,占 73.84%;主讲教师 95%以上具有硕士、博士学位或讲师以上职称;具有行业背景的双师型专任教师 63 人,占 15.4%,主要承担基础课和专业主干课的教学任务。2015-2016 学年新引进教师 19 人,另聘请校外兼职教师 102 人【详见附件 8.7】。生师比为 17.8:1。

学校创办历史较短,教师队伍较年轻,但学校充分认识到,培养造就高素质、专业化教师队伍是培养高质量人才的关键,在师资队伍建设和教师培养方面实施了人才强校战略,即采取一系列有效措施全面提升教师水平和师资结构。

一是探索多渠道聘用体制。按学校发展需求,聘请一批企业专家和知名学者、教授,逐步形成双师型师资结构,本学年共引进、聘请 15 名企业专家和国外大学教授担任本科教学工作。

二是促进教师职业发展。2015-2016 学年,学校启动了“百名双语教师出国培训项目”,共选送 24 名教师到国外名校相应专业进修,与科研院所、行业企业合作培养“双师型”教师 40 名。实施了“海外学者短期讲学计划”,全年共组织 80 名教师,邀请美国西俄勒冈大学教育专业外籍教授,开展了教育学、教学理论、教学方法的二期培训(每期 10 天左右)。学校还通过“强师工程”、“上海高校青年教师培养资助计划”、“产学研践习计划”、“国内外访学计划”等项目,选送了 25 名青年教师赴国内外研修、培训和产学研践习,共有 44 名教师参与并顺利取得强师工程结业证书。

三是完善绩效评价体系。继续实施校级“教学名师”评选制度,支持教学一线教师的专业发展。本学年共评出学校 2016-2018 年度教学名师二级 1 名、教学名师三级 23 名,教学名师预备级 28 名。

四是积极拓展教师发展项目。针对不同对象,周期性提供各层次教师培养活动项目,提升教师在教学、探究、应用与整合学术方面的能力和水平。本学年共举办 8 次“名师工作坊”系列讲座,2 次“博士沙龙”,开展校内教学(讲课、课程设计等)竞赛 4 次。

学校教师在“第二届上海高校青年教师教学竞赛比赛”中获二等奖 2 项、三等奖 1 项、优胜奖 1 项。第二十七届“韩素音青年翻译奖”竞赛,我校教师获汉译英组一等奖。在“上海首届大学语文教学比赛”中获二等奖 1 项、三等奖 1 项、优胜奖 1 项,学校获组织奖。在“上海市应用型本科高校第二



届教师教学能力大赛”中取得了团体特等奖，2 个小组一等奖、1 个小组二等奖。在“第二届上海市民办高校教师教学技能大赛”中获二等奖 1 项、三等奖 1 项、优胜奖 1 项，并获优秀组织奖。在“第三届全国高校数字艺术作品大赛”中，艺术设计学院 5 位教师获得教师组一、二等奖 5 项。

2015-2016 学年，共有 32 位教师通过上海市的职称评审，其中讲师 22 人、副教授 8 人、教授 2 人。

2015-2016 学年，全校教师取得科研（在研）项目 110 项，科研经费 571.5 万。获得上海市及省部级项目 30 项，校级项目 41 项；在各级各类公开刊物上发表论文 92 篇，其中国际会议论文 18 篇（SCI/EI 收录 14 篇），国内期刊论文 74 篇（核心期刊论文 7 篇）。编写教材与著作 13 本。全校教师在省市级及以上的各类竞赛比赛中获奖 41 项，其中全国奖 26 项，省市奖 15 项。

学校近三年师资队伍结构情况如图 2.1-2.5 所示。

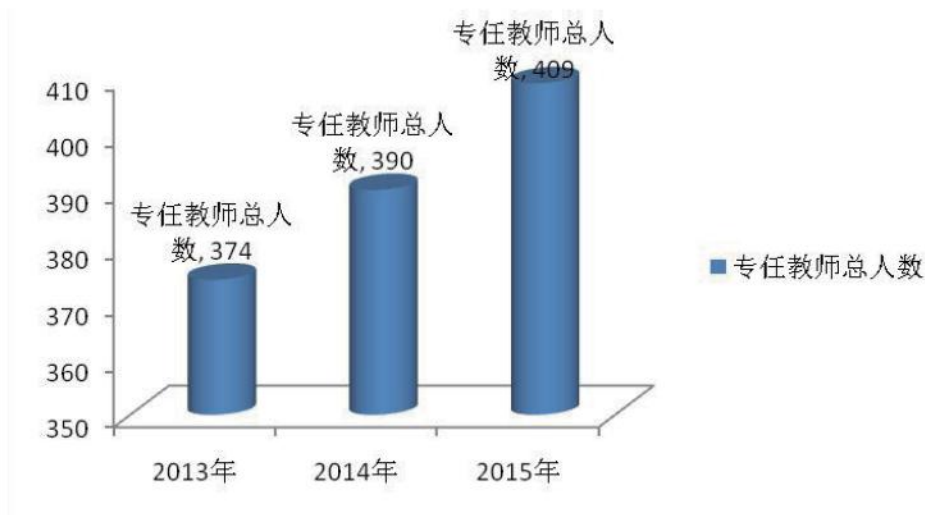


图 2.1 近三年专任教师总人数

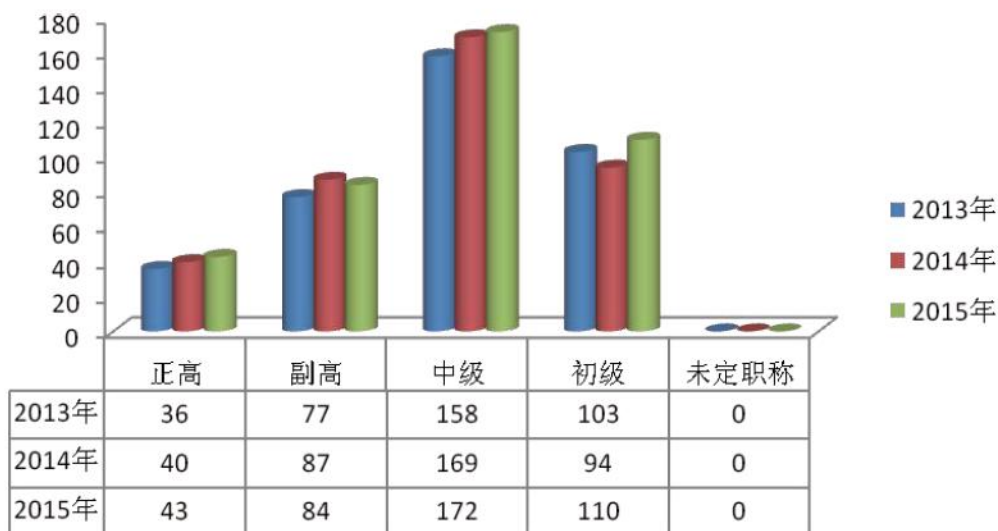


图 2.2 近三年专任教师职称结构



图 2.3 近三年专任教师学历结构

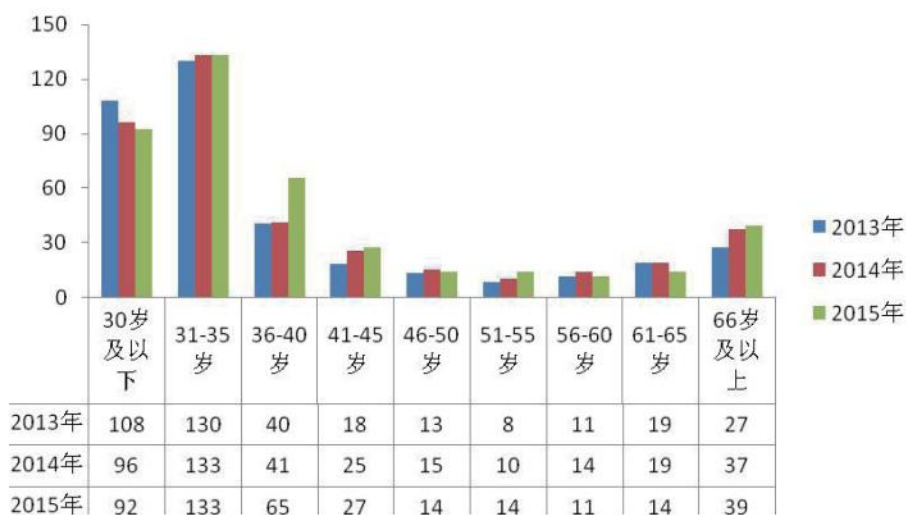


图 2.4 近三年专任教师年龄结构

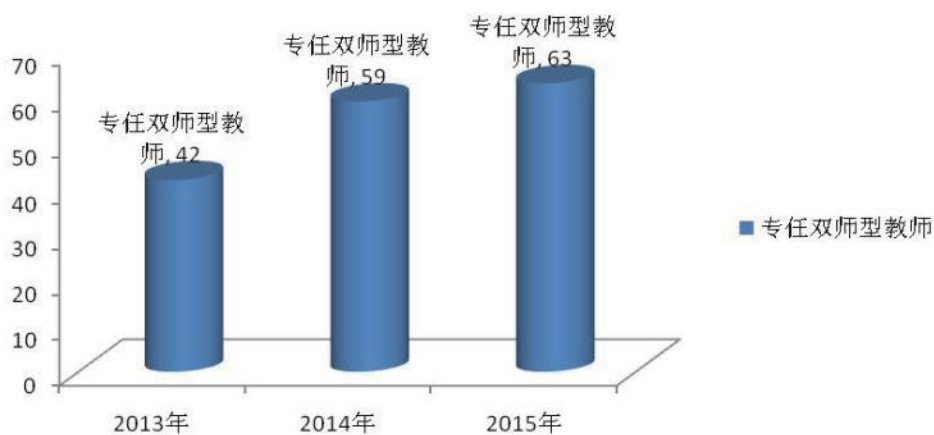


图 2.5 近三年专任双师型教师



2.2 主讲教师

学校贯彻《教师教学工作规范》，执行主讲教师责任制，大力推进小班化教学，严格教学规范，提高课堂教学效率。2015-2016 学年，全校共有 448 个行政班级，为本科生开出课程 1,037 门，合计 3,150 门次，其中新开课程 55 门。学校 59 名教授中的 57 名主讲本科生课程，占学校教授总数的 96.61%，与上一学年相比基本持平。教授主讲本科生课程 195 门次，占课程总门次数的 6.19%。近三年教授主讲本科生课程门数与门次数情况如图 2.6 所示。

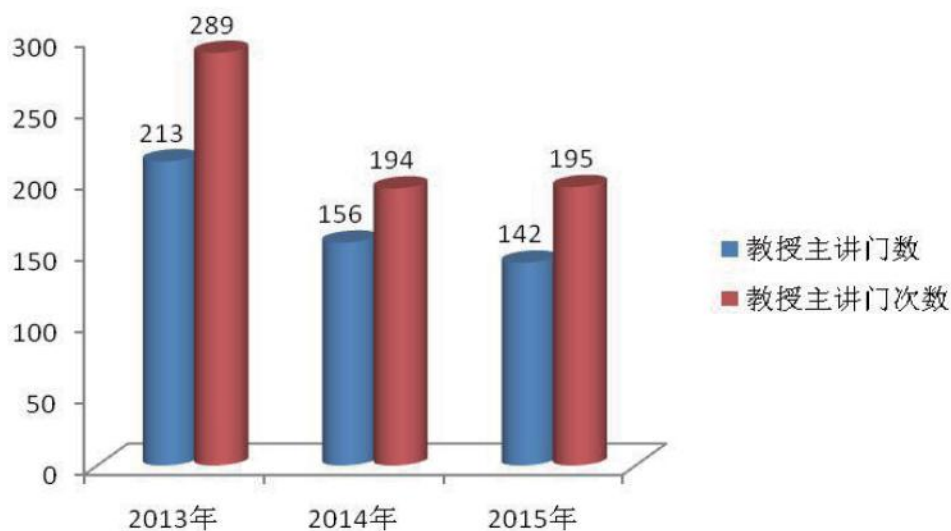


图 2.6 近三年教授主讲本科生课程门数与门次数

2.3 教学经费投入

2015-2016 学年，学校在总投入 1.2 亿元用于校园二期工程建设的情况下，保证了本科教学经费投入逐步增长满足办学的要求。学年本科教学经费总投入 8006.57 万元，其中教学日常运行支出 1068.87 万元、专项教学经费支出 644.97 万元、实验经费支出 275.02 万元、实习经费支出 182.78 万元。本学年学校教学经费投入情况如表 2.1 所示。近三年生均教学日常运行费、生均专项教学经费如图 2.7-图 2.8 所示。

表 2.1 教学经费投入情况

序号	项 目	数量/金额
1	生均教学日常经费（元）	总额 1068.87 万元，生均 1306.21 元，生均新增 53.65 元
2	生均专项教学经费（元）	总额 644.97 万元，生均 788.18 元，生均新增 491.66 元
3	生均实验经费（元）	总额 275.02 万元，生均 336.09 元，生均新增 56.18 元
4	生均实习经费（元）	总额 182.78 万元，生均 223.37 元，生均新增 38.04 元

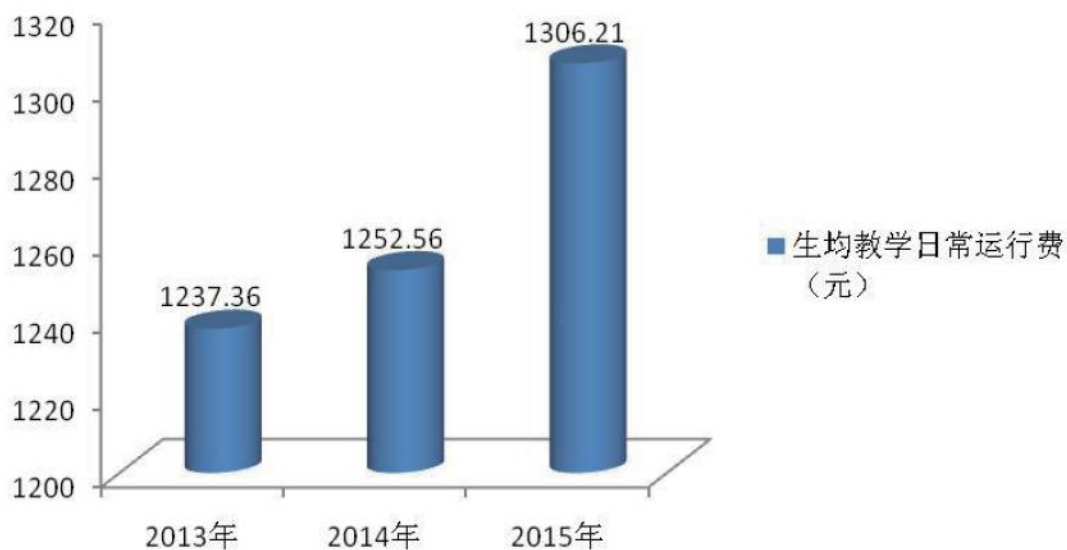


图 2.7 近三年生均教学日常运行费

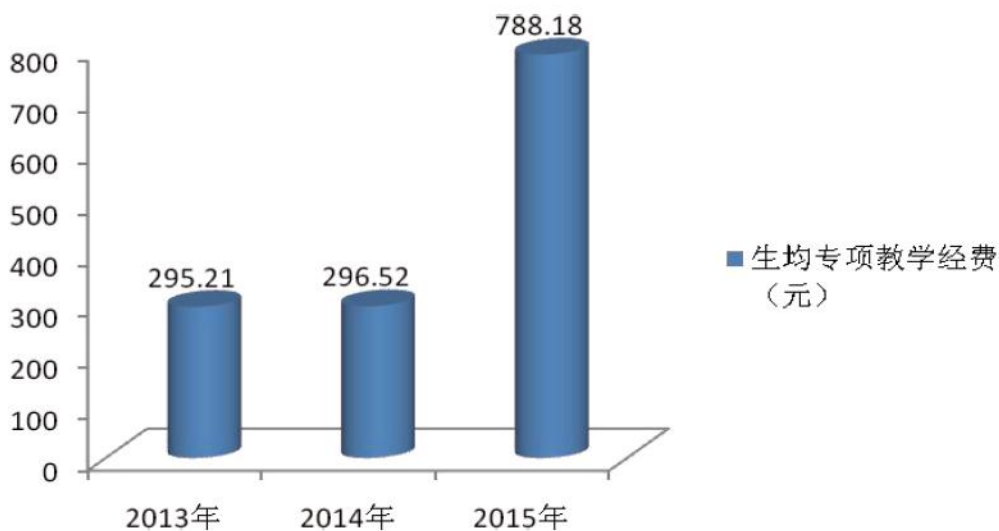


图 2.8 近三年生均专项教学经费

2.4 教学条件及应用

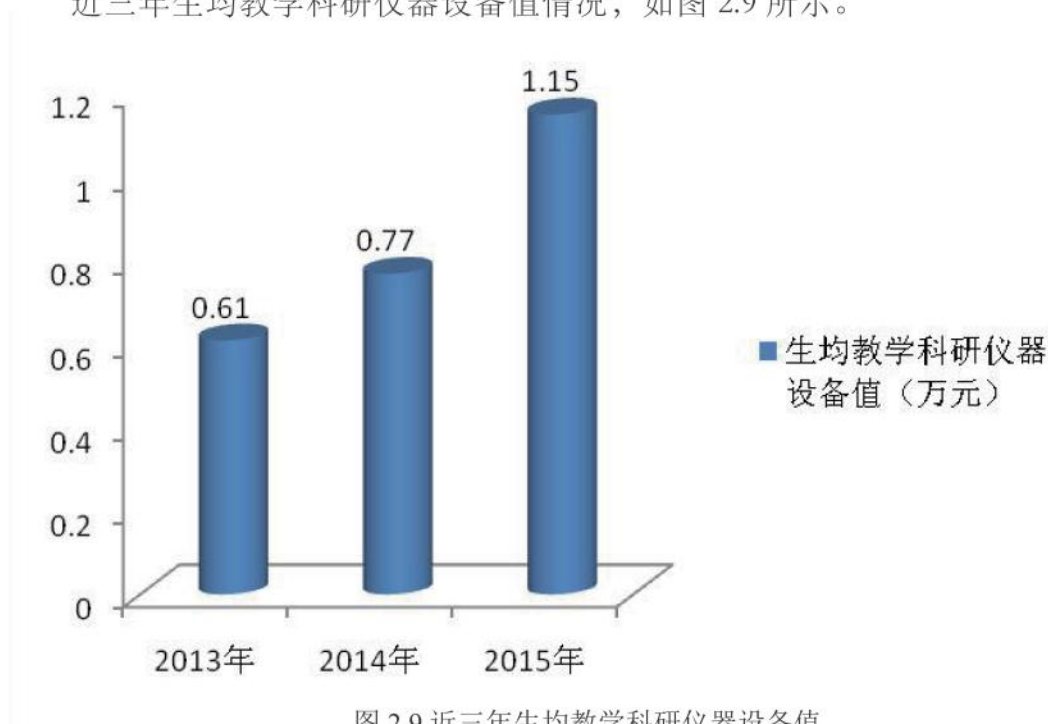
在校园二期建设工程竣工，新增教学行政用房 3.87 万平方米的基础上，2015-2016 学年，新图书馆、第三教学大楼、晖华楼报告厅、小剧场和 1500 人大礼堂全面投入使用。天华楼健康学院实验实训基地，光华楼汽车服务工程实训中心、教育学院“儿童图画书馆”、“师范教学微格教室”，管理学院现代服务业应用型人才综合能力教学实训基地、艺术设计学院学生创新创业实践基地等教学基地等校内实习实践场所建设并交付使用。本学年学校基本教学条件如表 2.2 所示。



表 2.2 基本教学条件与设施

序	项 目	数量/金额
1	教学科研仪器设备值	总额 9419.35 万元, 生均 1.15 万元; 新增 1555.44 万元
2	生均纸质图书数	总额 516229 册, 生均 63.09 册
3	电子图书、电子期刊种类数	电子图书 18 万, 电子期刊 1.2 万
4	生均图书流通量	4.78 册/人
5	生均教学行政用房 (m ²)	总额 101727.85 m ² , 生均 12.43 m ²
6	其中生均实验室面积 (m ²)	总额 19923.28 m ² , 生均 2.43 m ²

近三年生均教学科研仪器设备值情况, 如图 2.9 所示。



在加强实验实训场所建设与管理的基础上, 进一步实施“理实一体”的教学方法, 逐步将课堂引入实验室, 使理论与实践(实验)充分结合, 既保障了教学质量, 又提升实验室的利用率。学校每周五下午实验室对外开放, 针对课堂未能按时完成实验的同学和有创新实验要求的同学, 并有专门教师进行辅导, 从而提高了实验效率, 使学生的实验能力有明显提高。



2015-2016 学年，全校各专业共有校外实习基地 76 个，比上一年新增 7 个，其中工学院 16 个（新增 2 个），管理学院 10 个，教育学院 15 个，语言文化学院 23 个（新增 5 个），健康学院 8 个，艺术设计学院 3 个，实习实训处 1 个。



三、 教学建设与改革



三、教学建设与改革

3.1 专业建设与教学改革

专业内涵建设

随着国家“一带一路”战略的逐步实施和上海科创中心基本形成，迫切需要培养大批具有社会责任感、创新精神和实践能力的创新创业型人才，随着技术的不断进步，也催生出大量高技术职业岗位，需要具备专业知识和高技能的应用型人才。因此，需要高校与产业、企业、社会组织、各级政府等建立协同创新、深度合作的有效体制和机制，真正提升高等教育对社会经济发展的契合度和适应性。

2015-2016 学年，学校在积极建设学前教育、汽车服务工程两个首批上海市属高校应用型本科试点专业的同时，又争取到旅游管理专业列入上海市属高校第二批应用型本科试点专业。学校进一步明确把培养应用型人才作为突破口，通过整合校内资源、改革人才培养模式、加快产教融合和教育国际化等举措，加快各专业向培养有竞争能力的应用型人才转型，推动专业内涵建设与学科发展。

在制定 2016 级本科培养方案的过程中，学校再次明确了人才培养方案制定的指导思想，要求各专业特别注重构建能力为本、与国内外职业资格证书对接，与国内外大学的先进课程对接，便于国际化交流合作和学分互换与认证的课程体系 and “学科平台+专业模块”与“专业学分+德育学分”的模式。培养方案突出加强实践能力，突出培养国际视野，突出教会学生做人，突出社会责任感和敬业精神，突出创新能力和应用型技能。

2015—2016 学年，学校以上海市民办高校第二轮“重大内涵建设与重点科研项目”为契机，大力推进学科专业的内涵建设。在出色完成第一期 5 个项目（取得 4 个优秀）基础上，又争取到第二期的 2 个重大内涵建设与 3 个重点科研项目，校内同步设立了 41 个教学改革和课程建设项目，使 80% 的教师参与到各类教学改革项目。持续的课题研究培育了教学科研团队，团队数量由 24 个扩展到 26 个，各团队开展了一系列科学研究、方法研讨、学术交流、学术沙龙、项目汇报、成果展示等活动。教学科研项目的开展，带动了教学改革，带领了科研攀登，推动了专业建设，培养了一批青年教学科研骨干，提升了学校相关专业的整体水平和综合实力。



为加强实验、实训、实习环节教育教学的实效,2015-2016 学年,学校开始实行业务协同办学战略,有计划、有步骤地融入上海市以及江浙为主的上海周边地区的合作渠道,形成办学共同体,与以嘉定为重点的市级开发区签署相关合作协议,组建由企业界专家、地方政府成员等组成的专业咨询委员会、就业指导委员会、实践实习指导委员会等。整合和扩大与幼儿园、小学的合作关系,建立更多优质的教育实习基地。

2015-2016 学年,经上海市教委批准,学校实施了学前教育专业中本贯通项目(与上海市新陆职校和群益职校)和旅游管理专业中本贯通项目(与上海市东辉职校)。在试点项目的推动下,学校各专业开展了用人单位需求调研,坚持能力为本,注重课程和实践教学体系的改革:积极探索双证融通的专业培养新路径明确应用型人才所要求取得的初级、中级和高级岗位职业资格证书,对国内外职业资格证书的考试内容认真分解,列入课程教学大纲,实现课堂教学与证书考试的有效对接;根据专业设置与产业需求对接,课程内容与职业标准对接,教学过程与生产过程对接的“三对接”要求,切实加强用人单位的交流互动,建立符合应用型人才培养要求的实习实训基地群;有计划地委派教师到企业(行业)挂职学习,引进企业(行业)专业人员参与教学、联合教学,寻求产教融合;通过与职校、高职、老高校的深度合作,构建中本贯通、专升本、本硕连读的职业教育立交桥新模式,为应用型人才的培养探索新路。

专业评估

根据《上海市教育委员会关于做好上海市高校本科专业达标评估的通知》(沪教委高〔2013〕31号)精神和“关于做好我校专业达标评估的通知”(上师天华[2013]65号文)的计划,2015-2016 学年,学校组织了由第三方主持的第五批本科专业达标评估。上海市教育评估院推荐,来自上海交大、华东理工大学、东华大学、同济大学、上海大学和上海师范大学等高校的同行专家共 16 人,对我校 5 个专业(汽车服务工程、网络工程、旅游管理、财务管理和汉语言文学)进行了为期一天的现场考评。专家组依据《上海高校本科专业达标评估指标体系》,通过听取专业汇报、听课、召开学生与教师座谈会、查阅教学文档、专家评议等形式,对评估专业给出了评定意见并进行了反馈。评估流程如图 3.1 所示。

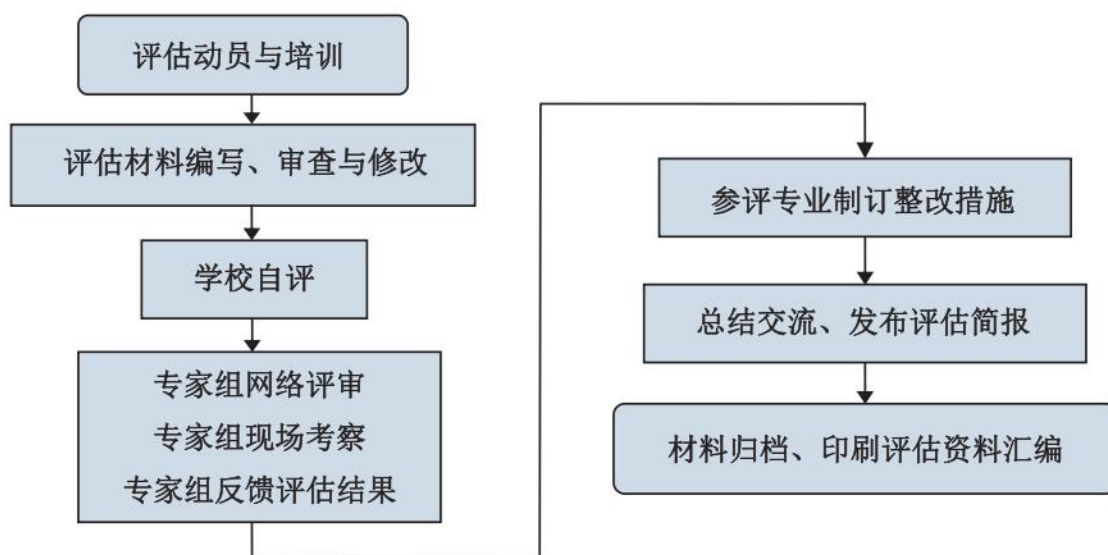


图 3.1 评估流程

参评的 5 个专业全部通过专业达标评估，网络工程专业得分 77 分，其余 4 个专业评估得分都在 80 分以上。

我校从 2013 年 9 月至今，先后分五批对 23 个本科专业进行了自主达标评估；按计划二年后，完成全校 26 个专业的自主达标评估工作。在此轮评估基础上，将遴选出部分专业进行“国际专业认证”试点。

3.2 课程建设

课程是实现培养目标的关键教学环节，课程建设是专业内涵建设的基本内容，是学校进行教学内容、教学手段、教学方式方法改革的重要载体，课程质量是人才培养质量的根本保证。

2015-2016 学年，根据学校“专、通、雅”协调发展，培养富有竞争能力的应用型人才的培养目标和“学生 16 条能力培养标准”的要求，各专业进一步完善课程体系。由教务处牵头，各专业密切配合，完成了全校 943 门课程教学大纲的修订工作，汇编成 27 个分册，共计 274 余万字。其中，按基本技能、核心技能、综合技能和创新创业技能四方面设置专业课程模块，并明确了对应的实验、实习、见习和创新实践，并针对新的课程实践模块，加强了实践教学环节的细化和落实。

2015-2016 学年，应届毕业生全校平均总学分为 172 分左右，平均总学时为 2,634.2 学时。各专业总学分、总学时情况如附件 8.8 所示【详见附件 8.8】。应届毕业生总学分及总学时如表 3.1 所示；应届毕业生实践教学学分和选修课学分占总学分的比例如表 3.2 所示。



表 3.1 应届毕业生总学分和总学时数及理论与实践学时

学科	总学分	总学时	理论学时	实践环节学时	实践学时比例
工 学	175	2632	2184	448	17%
管理学	175	2707	2462	246	9%
文 学	168	2710	1947	769	28%
教育学	172	2619	1877	729	28%
理 学	172	2479	2022	477	19%
艺术学	171	2658	1549	1109	42%

表 3.2 应届毕业生实践教学学分和选修课学分占总学分比例

学科	总学分	选修课学分	选修课比例	实践环节学分	实践环节比例
工 学	175	15	9%	26	15%
管理学	175	26	15%	28	16%
文 学	168	12	7%	20	12%
教育学	172	16	9%	26	15%
理 学	172	14	8%	27	16%
艺术学	171	18	11%	19	11%

注：实践教学学分指的是集中实践环节学分，不包括课内实验学分。

2015-2016 学年，全校开设本科课程总门数为 966 门，共 3,446 门次，如表 3.2 所示；其中新开课程 65 门、147 门次，如表 3.3 所示。

表 3.3 全校开设本科课程总门数和总门次数

序	学院	课程总门数	课程门次数
1	工学院	164	549
2	语言文化学院	214	660
3	管理学院	149	294
4	教育学院	182	501
5	艺术设计学院	124	507
6	健康学院	59	84
7	通识学院	59	760
8	实习实训处	15	91
	总 计	966	3446

表 3.3 新开本科课程总门数及总门次数

学院(系)名称	新开课程门数	新开课程门次数
语言文化学院	3	5
管理学院	13	19
教育学院	21	61
艺术设计学院	17	51
健康学院	11	11
合计	65	147

近三年应届毕业生总学分、总学时如图 3.1 所示, 应届毕业生实践教学学分、选修课学分如图 3.2 所示; 全校开设本科课程总门数和总门次数如图 3.3 所示; 全校新开课程门数、门次数如图 3.4 所示。

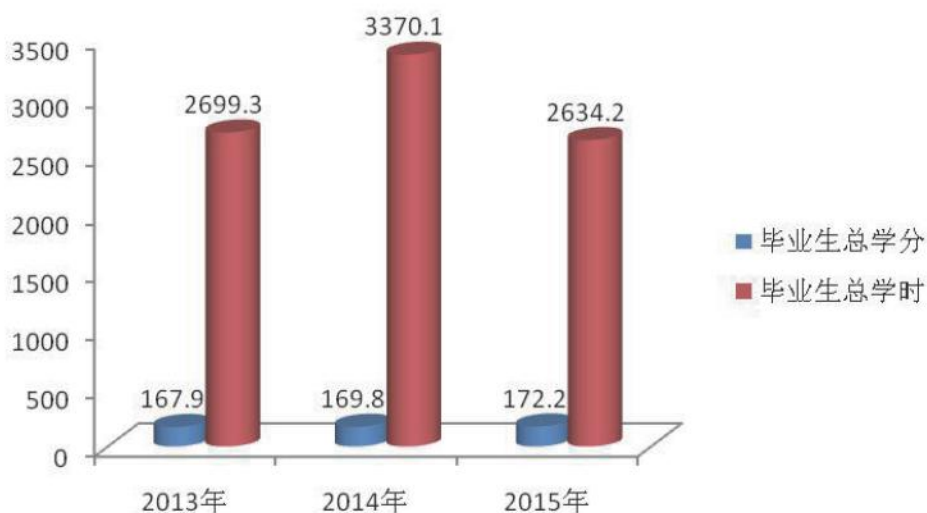


图 3.1 近三年应届毕业生平均总学分、总学时

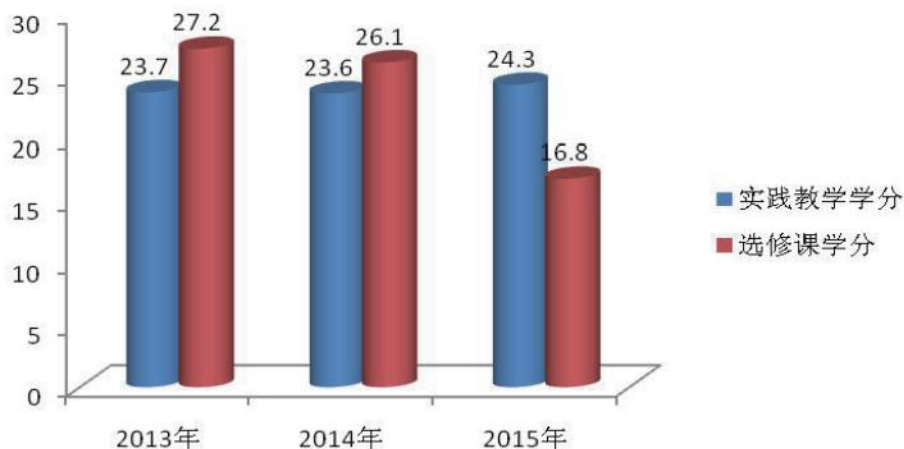


图 3.2 近三年应届毕业生实践教学学分、选修课学分

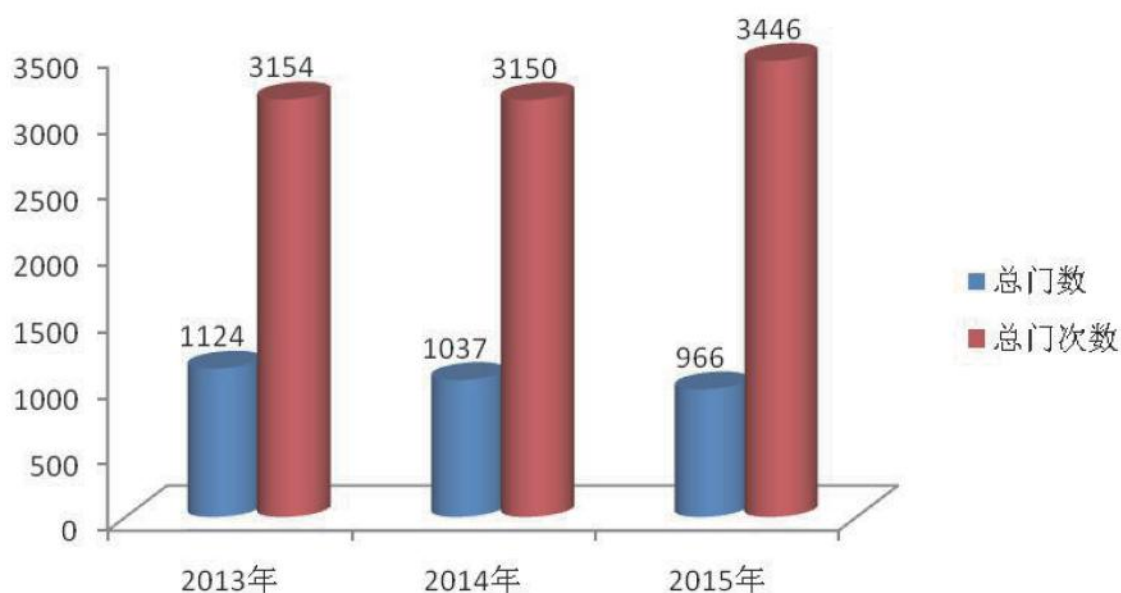


图 3.3 近三年全校开设课程总门数、总门次数

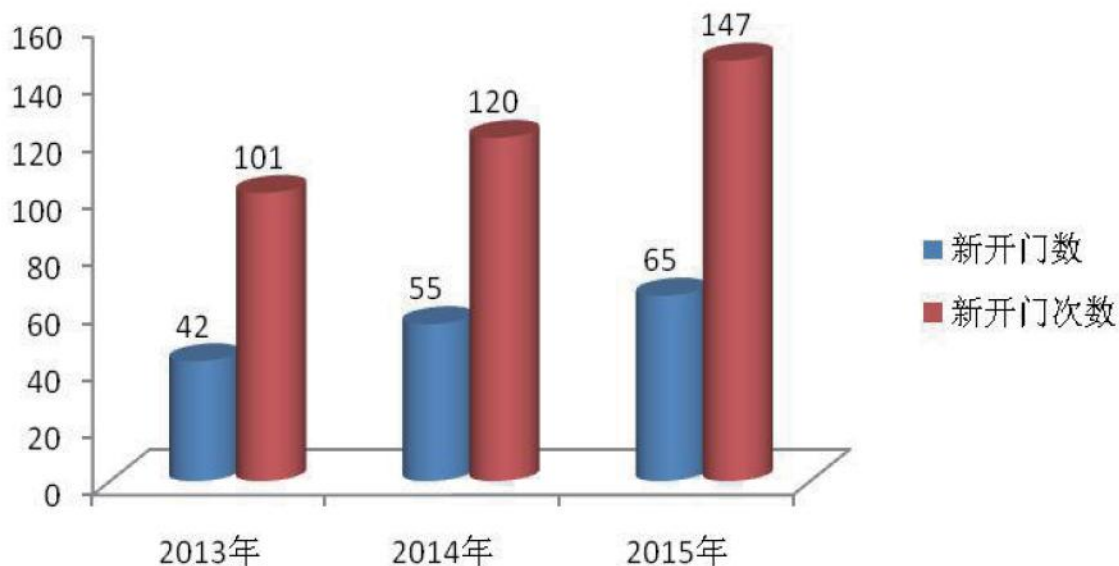


图 3.4 近三年全校新开课程门数、门次数

我校一贯重视教学方法改革，每年投入一定经费设立校内优质课程建设项目，从 2012 年至今已经资助了 100 门课程，其中上海市教委重点课程 25 门，校内优质课程 75 门，通过课程建设项目，培育精品课程，提高了课程教学质量。

“活力课堂”教学改革

从 2016 年起，全校积极开展“活力课堂”教学改革，把握“教师”和“课



程”两个关键，使课堂教学更加适应互联网的时代要求，更加符合教育发展规律，更加反映启发学生求知欲望和激发心智。具体举措包括：

一是组织力量深入研究攻关，努力用国内外的权威理论与生动案例，调研出有说服力的活力课堂评价标准。如，本学期校长带领双语师资团赴美进行了一个学期的学习考察，总结美国大学活力课堂三因素：为“三动”，即教师讲课生动、师生实现互动和学生学习主动；由此引出应该从“三度”来衡量学生在课堂上的表现，即认知度、参与度与集中度；而教师的教学方法也应该侧重“三式”，即启发式、讨论式和探究式。

二是按不同学科专业特点，选择有代表性的课程，设计出活力课堂的通用教学模型，组织观摩交流，优化操作性流程。学校成立“活力课堂”教学改革领导小组和工作小组，从问卷调研和现状分析、组建团队实践和理论学习、国内外大学实践和取经、以及课程试点和比武练兵和要素提炼、技术引领和专家示范，多方面推进各专业“活力课堂”实践活动，并及时召开推进会总结交流。如工学院探索和实践工学交替、项目驱动、案例教学、小课题研究、仿真和生产现场结合等教学方法，使“教学”过程变为“导学”过程，增加学生学习的自主性和积极性，提高教学效果。

三是借鉴国外设计思维理念，运用新媒体、慕课和“翻转课堂”等手段，用更多实际案例说话，组织教师试点探索并逐步推广。为深化“互联网+教育”时代的教育教学改革，在全校范围开展了“翻转课堂”课程改革和实践，并在此基础上举办“翻转课堂”课程教学设计大赛，35门课程的主讲教师参加了比赛。

四是组建由校内外专家、学者、教师组成的天华讲师团，开展高水平的跨学科讲座，要求讲师以上职称的专业教师每学年至少作一次讲座，扩大“活力课堂”的覆盖面、影响面。2015-2016学年，学校邀请不同领域的专家学者、行业精英，开展“心灵之灯”和“智慧之光”高水平讲座20余场，折射智慧光芒，启迪学生思考。由校领导亲自挂帅，组织全校16位教学名师，组建了“天华讲师团”，将国内外著名大学开设的前沿学术讲座内容消化吸收，结合天华的校情学情，面向全校同学进行宣讲。

3.3 课堂教学规模

根据学生生源的特点，适应“活力课堂”教学改革，学校坚持小班化教学。2015-2016学年，学校本科教学班额数如表3.4所示。



表 3.4 本科教学班额数

基础课		专业课	
标准	班额(个)	标准	班额(个)
<30 人	220	<30 人	676
30-59 人	635	30-59 人	1335
60-89 人	133	60-89 人	108
≥90 人	150	≥90 人	189
小计	1138	小计	2308



四、 教学质量保障体系



四、教学质量保障体系

4.1 质量保障制度

学校积极推进现代大学制度建设，依据《天华学院章程》，对学校教学管理、人事管理、财务管理、资产管理等制度进行全面梳理，确保学校规章制度的合法性、合理性、有效性和体系完备性。近几年依据二级学院的设立和《大学章程》的制定，重新修订了有关本科教学各主要教学环节的规章制度。编印了《教学管理文件汇编》、《本科生教学管理规定与实施办法汇编》、《教师教学工作手册》和《考试工作手册》，《教师课堂教学工作规范》、《领导听课评课试行办法》、《教学督导工作手册》等，从教、学和管理全面加强教学过程的规范和管理。

提高办学质量是高校工作的永恒主题，而教学质量是办学的生命线，也是事关学校全局的系统工程，涉及到学校工作的方方面面，必须建立全面的质量保障和监控体系，形成全校齐抓共管的局面。为此，学校制定出一套以教学质量为中心，各部门协同联动的质量保障与监控系统，发布了《上海师范大学天华学院质量保障和监督体系文件》，并在8年的实施过程中不断加以补充完善。

近年来，根据国家教育部《普通高等学校本科教学工作合格评估方案》（2010）、教育部《普通高等学校本科教学工作评估意见》（2010）、上海市教委《上海市高校本科专业达标评估体系》（2013）、上海市教委《关于继续做好上海高校本科教学质量年度报告发布工作的通知》（2013）、上海市教委《上海市市属普通高等学校本科教学工作审核评估方案》（2015）等文件要求，修订形成了《上海师范大学天华学院质量保障和测评体系》（第四版）；并搭建了“教学质量核心状态数据采集平台”，以实现对教学质量运行动态数据的统一管理，统一发布，编印了《网上教学质量测评工作指南》，规范佐证材料、指导正确评价、合理评分。

从2016年起，学校把“本科高校教学质量年度报告”、“专业教学质量年度报告”、“教学质量核心状态数据的采集、统计和发布”与全校质量保障体系年度测评工作有机结合，从而形成具有天华特色的“教学质量测评与质量报告发布联动”的质量保障制度。



4.2 质量保障组织

学校在董事会下建立监察委员会，在学校行政设立了质量管理处、教务处建立了教学督导组和学生信息员，二级学院有质量管理员和指导教授等不同层面的质量监督、保障机构。逐步建立起“学校、二级学院、督导、学生”四位一体闭环式的教学质量监控体系。

监察委员会主要负责守护办学理念、维护学校章程、监督重大违规、监督干部票决和测评机关作风等工作。质量管理处主要承担教学政策研究、教学过程检查与监督、专业评估和网上质量测评等职责。教学督导组主要负责课堂教学、实验教学和毕业论文（设计）的检查、教学档案的抽查，监督教学运行与学风等教学督导活动。学生信息员主要负责教学活动、教学效果和学生学习情况的采集与反馈。

4.3 运行效果

2015-2016 学年，校监察委员会对本科培养方案的指导思想、基本原则和 16 条能力和素质培养标准在课程教学大纲和专业学习指导书中落实情况进行了专项检查；对教育类学前教育、小学教育、艺术教育三个专业的入学自主综合测试和招生进行了全程监督。

质量管理处根据教学质量监控中发现的问题，以质量简报形式及时通报。组织了由上海市教育评估院推荐的专家完成了我校第五批本科专业达标评估；开展了第六次网上教学质量测评，对 125 个质量控制点的测评结果进行数据分析，提出了改进意见建议并反馈到各有关领导和部门。全校一级指标 A0 的测评结果如表 4.1 所示。从测评结果可以看出，我校教学管理、学生管理、行政管理、后勤服务、党建工作五大系统运行良好，教学中心地位得以体现。

根据上海市教委《普通高校本科教学质量年度报告要点》及市教委高校教学质量核心状态数据平台的要求，质量管理处分析了教学质量核心状态数据，除撰写学校《本科教学质量年度报告》，还试点组织了 5 个专业开展《专业教学质量年度报告》的编写与分析工作。

表 4.1 2014-2015 学年网上质量测评 A0 测评结果

编号	控制点	要素	满分	本学年得分	上学年得分	上学年同比%
A0.0.1	办学思想	特色定位	2	1.6	1.59	0.01
		发展谋划	2	1.6	1.59	0.01
		评估达标	1	1	0.97	0.03

编号	控制点	要素	满分	本学年得分	上学年得分	上学年同比%
A0.0.2	教学地位	中心地位	5	4.33	4.38	-0.05
A0.0.3	统筹协调	班子合力	3	2.94	3	-0.06
		协调运行	2	1.73	1.76	-0.03
A0.0.4	招生就业	招生宣传	2	1.73	1.8	-0.07
		就业指导	3	2.46	2.43	0.03
A0.1.1	教师队伍	数量结构	3	2.48	2.45	0.03
		管理培养	2	1.68	1.68	0
A0.1.2	教学条件	设施达标	3	2.57	2.66	-0.09
		经费保障	2	1.8	1.8	0
A0.1.3	教学管理	规章制度	2	1.69	1.66	0.03
		质量监控	3	2.43	2.39	0.04
A0.1.4	学科建设	专业规划	2	1.67	1.66	0.01
		特色体现	3	2.49	2.49	0
A0.1.5	教学业绩	统考与竞赛	2	1.66	1.66	0
		毕业与学位	3	2.52	2.5	0.02
A0.1.6	教学研究	教学改革	3	2.46	2.43	0.03
		科研成果	2	1.68	1.65	0.03
A0.2.1	管理队伍	队伍选配	2	1.81	1.8	0.01
		业务培训	2	1.81	1.8	0.01
		管理考核	1	0.9	0.9	0
A0.2.2	学风建设	引导激励	3	2.7	2.7	0
		检查评比	2	1.7	1.72	-0.02
A0.2.3	素质培养	主题教育	2	1.67	1.77	-0.1
		课外活动	2	1.74	1.8	-0.06
		推优工作	1	0.84	0.89	-0.05
A0.2.4	平安建设	安全责任	1	0.9	0.9	0
		排摸预防	2	1.8	1.8	0
		重大事故	2	1.8	1.8	0
A0.3.1	人事管理	定编定岗	2	1.66	1.65	0.01
		考核激励	1	0.84	0.81	0.03
		工作效率	2	1.66	1.65	0.01
A0.3.2	财物保障	财务管理	2	1.75	1.73	0.02
		设施建设	1	0.88	0.9	-0.02
		服务意识	2	1.75	1.8	-0.05
A0.4.1	食品卫生	证照齐全	2	1.7	1.79	-0.09
		检查督促	3	2.54	2.63	-0.09
A0.4.2	物业管理	环境保洁	2	1.71	1.75	-0.04
		维护维修	3	2.63	2.6	0.03
A0.5.1	明确地位	权力落实	3	2.91	2.86	0.05
		知情参政	2	2	1.8	0.2
A0.5.2	发挥作用	模范作用	3	2.76	2.78	-0.02
		舆论宣传	2	1.71	1.66	0.05
合 计			100	86.69	86.84	



2015-2016 学年，由 13 名老教师组成的学校教学督导组，通过听课、巡视、调研等多种形式，全面了解教师的教学态度、教学内容、教学方法和教学效果，了解学生学习的相关情况，参与、检查和指导毕业班的毕业论文（设计）答辩工作，对于在各教学环节中发现的问题，及时进行分析、反馈，并提出合理化建议。

52 名学生信息员，分布在 26 个不同专业，负责采集、反馈教学一线的信息。2015-2016 学年，收到有效教学信息 276 条，经教务处整理，及时通报给相关二级学院和职能部门，要求限期核实和反馈解决方案。

学校坚持每学期开展一次期中教学检查，即教学质量月活动；每次期中教学检查都制订专门计划，召开动员和总结大会，落实工作任务，总结经验与不足。期中教学检查除对教学计划执行情况、教师上课情况（包括学生管理）、实践教学管理、教学档案管理等方面进行全面自查外，本学年重点对期末试卷、毕业论文、教学进度表、记分册等文档的规范性和课程大纲实施、教案、PPT 课件、实践环节执行和教师停调课情况进行检查与规范。学校领导、质量管理处、教务处和学校督导组全程参与教学质量月活动，组成专门小组，到二级学院集中听课，分别召开教师和学生座谈会，了解教学状况，发现问题及时整改。

2015-2016 学年，全校教师互相听课、领导听课和督导听课 1,120 门次，其中，领导和督导听课 432 门次。

2015-2016 学年，全校有 14,676 人次学生，参与对该学年开设的 1,140 门课程进行了评价；被评教师 776 人，全校学生评教平均分为 91.38 分。学校对评教数据进行了有效性检验、分析，并将评教结果进行及时反馈和跟踪督查。对于每个二级学院学生评教末 3 位的主讲教师，由质量管理处组织专家进行听课评课，帮助提出整改意见；连续三次排名末 3 位的主讲教师，调离教师岗位。学生评教情况如表 4.2 所示。

表 4.2 学生评教情况

序号	单位	课程门数	教师人数	最高分	最低分	平均分	90 分以上教师数/%	80-89 分教师数/%	79 分及以下教师数/%
1	工学院	180	116	93.423	87.013	91.889	94.83%	5.17%	0%
2	语言文化学院	250	184	94.021	84.189	91.684	85.87%	14.13%	0%
3	管理学院	164	83	93.721	89.371	92.260	96.39%	3.61%	0%



序号	单位	课程门数	教师人数	最高分	最低分	平均分	90分以上教师数/%	80-89分教师数/%	79分及以下教师数/%
4	教育学院	165	109	93.685	82.131	90.934	82.57%	17.43%	0%
5	艺术设计学院	145	106	93.485	81.053	89.730	56.60%	43.40%	0%
6	健康学院	66	27	93.121	89.976	91.898	96.30%	3.70%	0%
7	通识学院	122	121	93.455	82.7	91.172	86.78%	13.22%	0%
8	实习实训处	48	30	92.962	81.981	91.693	86.67%	13.33%	0%
总计		1140	776	94.021	81.053	91.380	84.41%	15.59%	0%

通过“学校、二级学院、督导、学生”四位一体的教学质量监控体系，畅通了教、管、学之间的沟通渠道，及时发现和掌握教学过程中存在的问题，实现了全方位、多视角闭环式的质量监控，有力保障了教学秩序的稳定和教学质量的提高。

4.4 国际交流与合作

学校整合优化现有国际化合作资源，探索有效合作机制并逐步扩大中外合作办学规模；在引进吸收的基础上，积极探索融合创新模式，储备国际化师资队伍，提升国际化人才培养质量；提高骨干教师和管理人员海外访留学比例，扩大师生国际交流规模。

2015-2016 学年，学校与美国西俄勒冈大学合作举办学前教育专业（本科双学位）按计划招收 100 名学生，已顺利开课。学校与美国阿拉巴马大学合作举办小学教育本科教育项目获教育部批准，将于 2016 年秋季招生。2016 年 3 月，学校申报了与美国威斯康星协和大学合作举办康复治疗学本科教育项目。

2015-2016 学年，学校共派遣 14 名优秀教师和管理骨干到美国、英国、日本等攻读博士学位及研修。2016 年选派了 13 名教师赴美国西弗吉尼亚大学和阿拉巴马大学为期 4 个月的访学。教育学院小学教育专业骨干教师团队一行 4 人，赴美国阿拉巴马大学和 5 所不同类型的小学教育机构培训交流，涉及语言教学、数学教学、音乐教学、班级管理、心理学等各个领域；观摩了美国小学校园实践教学活活动，并广泛参与了与大学师生、小学师生的交流活动。



加快师资队伍国际化的同时，引进消化国外优质课程。2015-2016 学年，移动通信、信号与系统、高级语言与程序设计、国际商法、酒店商务概论、学前教育史、大学英语写作等 24 门课程使用原版教材和采用全英语教学。

搭建学生多渠道留学深造平台，继续组织学生出国游学。开展项目包括学生赴美国西弗吉尼亚大学（West Virginia University）暑期英文强化项目；学生赴德国杜塞尔多夫 IIK 语言学校的交流访问及短期语言班；优秀本科生赴英国名校参加跨文化交流项目；美国威斯康星协和大学康复专业游学项目；学生攻读美国太平洋大学教育学硕士项目，学生攻读美国罗拉多州立大学教育硕士项目等。

2015-2016 学年，我校邀请美国威斯康星协和大学国交处处长 Dr. Birner 和康复系主任 Dr. King 教授、美国印第安那州立大学 (Indiana State University) 郭凤宜教授、美国威斯康星协和大学、协和大学国际交流的执行主任 Dr. David Birner、康复专业的系主任 Dr. Theodore King 以及亚太地区国际交流主任 Christine Kao、美国西弗吉尼亚大学（West Virginia University）语言中心庄妍主任、，由市长 Frank SCARPITTI 加拿大万锦市代表团、德国欧福大学一 Dr. Rainer Türck 教授等、美国阿拉巴马大学教育学院院长 PETER 教授、美国中央佛罗里达大学 Dr. Wang 教授、美国西俄勒冈大学 Lacey Hawke 教授和 Jonathan Larson 教授等来校学术交流、培训和洽谈合作办学等活动。



五、学生学习及效果



五、学生学习及效果

5.1 学生管理

学校学生管理工作，以落实“为做人而学习”的校训为出发点和落脚点，实施德育学分制，建设学习型校园，促进学生学习规范和行为规范的养成，从而营造良好的学风和校风。

学生管理特色

德育学分制是培育良好校风、校风建设的重要保障，是学校学生工作的特色品牌，也是抓好学生学习规范、行为规范的重要载体。学校修订《天华学院德育学分制实施办法》，完善全校德育学分行为自律模块的运行机制，确定德育学分运行负责人，建立了全面的德育学分考核体系，德育学分与培养计划挂钩，促进了良好校风形成。将学生的思想品德、行为规范、素质拓展和公民精神的养成过程纳入统一的德育评价。

构建学习型校园。在学风建设上，学校采取了一系列措施，积极推进学习型校园建设，初见成效。如，本学年 4300 余名大一、大二年级学生，每天同时在 81 间教室上早晚各 1 小时自习，看视频、读经典，秩序井然，坚持不懈。组织创建学习型班级和学习型宿舍，在全校开展了学习型班级评比活动。全校共有 22 个班级获得年度优秀，在全校范围内进行表彰、宣传，起到榜样示范作用。

党员“结对责任制”，搭建服务平台。全校学生党员 252 人、积极分子 408 人，结对帮助了 927 名同学。开展教师党员工作站进入学生宿舍活动。经过深入仔细的调查、访谈，排摸，确定了 152 名思想和学习上需要重点关心的学生、62 名特困生和 24 名身体有疾病的学生，通过一对一结对，为学生提供个性化帮助，使他们感受到学校的温暖，取得了良好效果。

发挥军训育人功能。23 名副辅导员担任的军训教官完成了 2000 余名学生的集中军训任务。在军训中，强化了国防意识，统一了内务秩序，增强了组织纪律观念，军训阅兵大会的精彩表现，受到了一致好评。学校还把集中军训和常态化军训有机结合，注重培养学生组织纪律观念，抓好学生素质教育，学生参训率达 99%。

建立完善的“学生自治”服务体系。借鉴国内外大学生自治的成功经验，完善学生自我管理、自我教育的服务体系。加强学生自治队伍建设，建立规范的服务型学生自治组织，提升学生对学校的主人翁责任感。加强指导教师



的思想引领，形成学生自治良性运行机制，提升自治管理能力，实现“调动学生学习热情、组织学生文化活动、协助处理学生问题”的学生自治目标。

学生管理队伍

2015-2016 学年，学校在职辅导员 70 人，其中正辅导员 38 人，副辅导员 32 人。正辅导员由研究生以上学历的专业教师组成，主要负责指导学生的学习，培养学生养成良好的学习习惯，指导学生规划职业生涯。副辅导员均为中共党员且在部队服役 5 年以上的退役士官，在服役期间担任过班长，是丰富工作经验、有战斗力的集体；他们主要负责学生军训，指导学生遵纪守法，帮助学生养成良好的生活习惯。两支辅导员队伍既有分工，又有合作，齐抓共管形成合力。本学年，学校通过了上海市教委辅导员队伍建设评估，检查组评价我校辅导员队伍建设工作有特色、有创新、有成效。艺术设计学院沈思老师参加 2015 年上海高校辅导员职业能力大赛决赛，获三等奖，是上海民办高校中唯一入围决赛的代表。

学生社团

2015-2016 学年，学校加强了对校学生会和学生社团的指导。对校学生会社团进行整合，着重打造学习型社团、研究性社团、服务性社团 50 个，共有 3160 名学生参与；继续实施由高年级优秀学生担任低年级班助理制度，帮助学生养成自觉学习习惯，提升了早晚自习学习质量；抓好班委、班助理、安全员、寝室长队伍建设和校园文明督查队等学生自主管理组织，将日常卫生、安全、纪律管理和生活区大学生思想政治工作有机结合，探索学生宿舍的网格化管理，确保党员、学生干部发挥积极有效作用。网格化对接管理体系成为市教委宿舍 6T 检查的工作亮点。

学生资助

学校的学生资助工作，建立了“奖、助、贷、勤、补、减”等多位一体的帮困助学体系，通过完善的管理制度、工作流程，建立家庭经济困难学生动态信息系统等措施，确保了资助工作的公正、合理。

2015-2016 学年，学校累计发放助学金 299.4 万元，资助学生 1171 名；参加校内勤工俭学学生达 720 人次；发放各类奖学金 285.4 万元，共有 2580 人次获奖。2015 年冬季春节送温暖活动，全校共有 205 名同学受到资助，共发放资助金 20.5 万元，体现了学校对家庭经济困难学生的深切关怀。

5.2 学习效果

2015-2016 学年，全校共有 23 名学生转专业，占一年级学生总数的 1%【详

见附件 8.9】；17 名学生出境游学；6,588 人次参加补考，3,279 人次重修【详见附件 8.10】；各年级本科生考试成绩平均绩点基本符合正态分布【详见附件 8.11】。近三年学生转专业情况、出境游学情况、补考人次数和重修人次如图 5.1-图 5.3 所示。

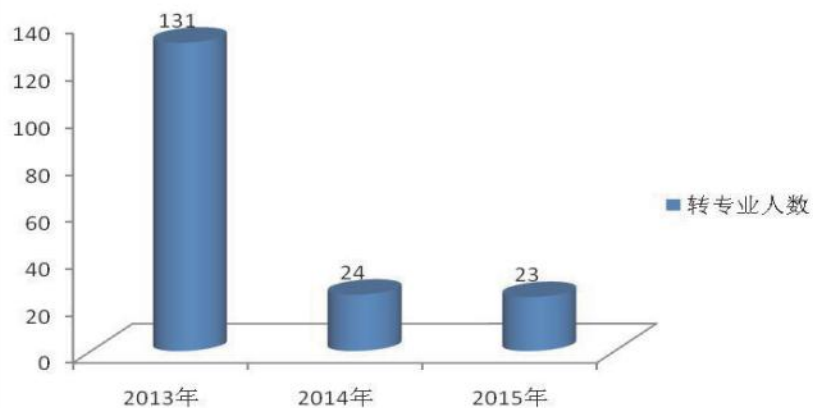


图 5.1 近三年学生转专业情况

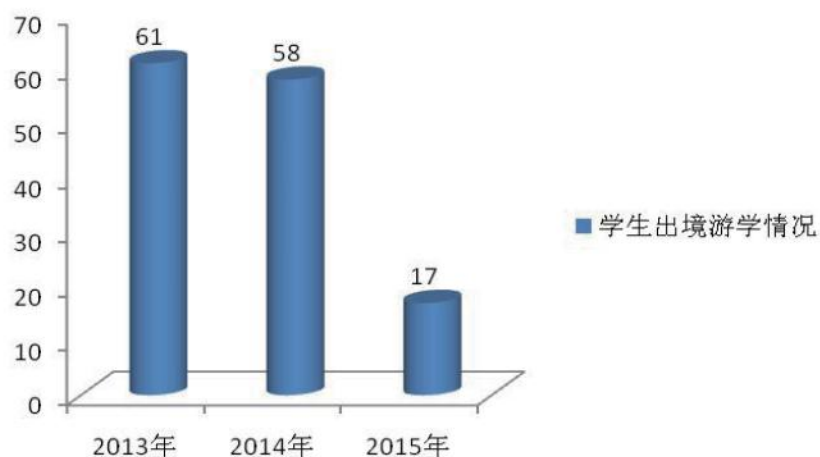


图 5.2 近三年学生出境游学情况

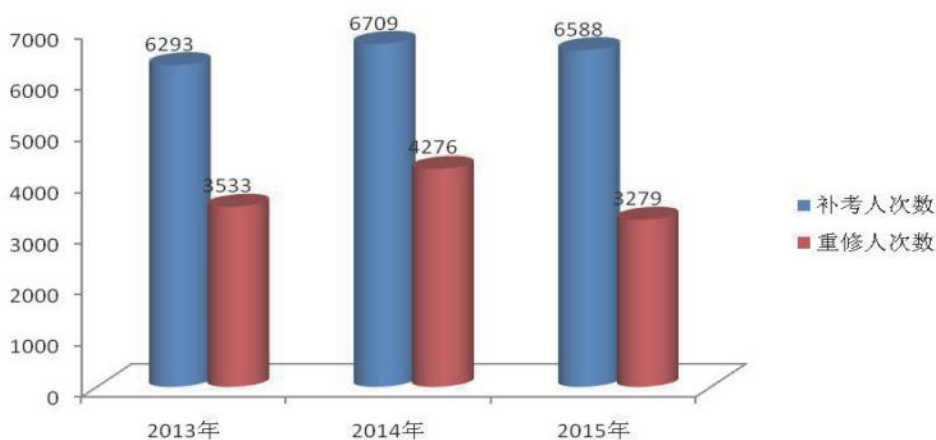


图 5.3 近三年学生补考人次和重修人次



学校围绕建设“活力天华”的目标，打通第一和第二课堂壁垒，不断延伸和拓展教育教学渠道，营造一种充满创新活力、人人有所作为的学习氛围。通过学生的自主学习和创新实践，努力使学生的学习过程变得更加灵活、快乐、有效。

以比赛竞赛为抓手，坚持每学年举办符合学科专业特点的学生实践创新能力大赛，搭建多样化的创新创业实践平台，建设包括“电子商务领域创业教育教学与实践工作室”、“艺术专业创新创业实践基地”、KAB 创业咨询工作室等在内有专业特色的创新创业校内实践基地，支持以“赛思创客中心”为代表的大学生科技类社团和沙龙。

2015-2016 学年，学校组织了学生参加各种竞赛活动并获可喜佳绩。通过比赛，充分体现了学校的教学理念，展示了学校的教学水平，反映学生的实践能力与专业技能。

表 5.1 2015-2016 学年学生参加各种竞赛活动获奖情况

序号	获奖名称	奖项
1	POCIB 全国大学生外贸从业能力大赛 2015-2016 赛季(春季赛)	团体二等奖
2	2016 年全国金融与证券模拟实训大赛	团体一等奖
3	2016 年华东区“网中网杯”大学生财务决策大赛	团体三等奖
4	第 37 届世界头脑奥林匹克中国区决赛	一等奖
5	2016 年(第八届)上海市大学生计算机应用能力大赛获	二等奖
6	“汇创青春”——上海大学生文化创意作品展示	二等奖 2 个 三等奖 7 个
7	2016 上海市大学生体育联赛(功夫扇比赛)	一等奖
8	2016《加油!向未来》疯狂联动挑战赛	全国 12 强
9	第二届“大智慧”杯全国大学生金融精英挑战赛	二等奖和三等奖
10	Davide 前进杯全国市场营销大赛	优秀策划案奖
11	第三届创业希望之星大赛	团队优胜奖
12	第五届上海市大学生工程训练综合能力竞赛	一等奖 1 个 二等奖 2
13	第二届上海市大学生决策仿真实践大赛	团队二等奖
14	第 21 届全国英语演讲比赛(上海赛区)	三等奖
15	第一届“科技杯”上海市高校日语配音大赛	一等奖
16	全国第 27 届“韩素音青年翻译奖”竞赛	英译汉优秀奖
17	2016 “上海大学生企业经营模拟沙盘大赛”	优胜奖



序号	获奖名称	奖项
18	上海市民文化节中华语言文字大赛总决赛	“语文达人”称号
19	全国第五届海洋文化创意设计大赛	优胜奖 15 件
20	第三届全国高校数字艺术作品大赛	团体一等奖，26 个 一、二、三等奖

2015-2016 学年，学校组织了 702 名学生参加国家人社部、工信部、科技部等部门组织的职业技能证书考试，其中 679 名学生获得职业技能证书，通过率为 96.7%。

2015-2016 学年，学校鼓励学生“走出校园，服务社会”，积极参加社会公益活动。学生部门建立了 121 个校外社会服务组织，经常奔赴上海 F1 赛车场、地铁站、敬老院和社区等场所，为社会提供志愿者服务。将专业特色带入校外社会实践活动，开展了“情定南苑中学”墙绘设计活动、“爱的教育一分享快乐”活动、“科技嘉年华”等活动；824 名学生进行了义务献血。天华志愿者服务队荣获了“上海地铁志愿者先进团队”光荣称号。

学校十分重视学生心理健康服务，建有面积 103.7 平方米的大学生心理健康教育与咨询中心，配备了专兼职心理咨询师 6 人。2015-2016 学年，为学生提供了 8121 人次的心理健康服务。编写《大学生心理健康宣传手册》，共计发放 500 份，举办“525 我爱我宣传日”、“心灵寄语”“心影播客”、“萨提亚专题讲座”等丰富多彩的活动，并定期面向辅导员和学生骨干开展团队辅导等主题活动。此外，我校与嘉定区江桥镇金鹤小学开展了“教师心理健康基础知识培训”，与嘉定区残联联合举办“心理驿站”残疾人心理健康公益服务项目等，以灵活多样的方式面向大学生和社区群众普及心理健康知识，树立心理健康意识，增进心理调适方法，提高心理健康潜质。

为贯彻落实《国务院办公厅转发教育部等部门关于进一步加强学校体育工作若干意见的通知》要求，进一步做好《国家体质健康标准》测试工作，我校积极组织队伍，落实各项测试要求，于规定时间内完成测试数据上报工作。2015-2016 学年，2015 级学生体质健康测试通过率达到 93.27%。学生代表队在上海市各类体育竞赛中表现突出，如上海市大学生阳光体育大联赛功夫扇比赛获一等奖，上海市学生阳光体育大联赛（高校组）冬季长跑比赛，我校女队获得团体二等奖，男队获得团体三等奖。

5.3 应届毕业生毕业情况

学校 2016 届应毕业学生 1,991 人，完成培养方案要求按期毕业生 1,900



人，毕业率为 95.40%。符合《上海师范大学天华学院本科毕业生授予学士学位实施细则》的毕业生 1,621 人，学士学位授予率为 85.30%。2016 届秋季毕业生在各项考试中成绩斐然。计算机一级考试通过率 99%，全国大学英语四级考试通过率 86.5%，有 100 余名同学获得上海市级以上的荣誉奖励。

学校就业指导中心贯彻了教育主管部门对就业创业工作的最近指示精神，并聘任了十位企业专家担任导师，成立了“天华学院就业创业校外指导委员会”，在了解学生的就业要求，对接国家产业导向和用人单位的需求的基础上，积极开展就业推荐和指导工作。如，开展毕业生就业教育共 17 个场次；举办为期 3 天的创业指导师培训班；组织学生创业大赛；利用“学生就业信息网”平台发布各类招聘信息招聘单位达 872 家，提供就业岗位 1887 个，岗位需求 12744 人。学校努力为用人单位和毕业生的双向选择搭建了沟通平台。2016 届毕业生就业率为 94.53%，签约率为 80.91%，就业质量有进一步提升【详见附件 8.13】。

58 名 2016 届毕业生，被华东师范大学、成都理工大学、云南师范大学、上海师范大学、上海对外经贸大学、美国科罗拉多州立大学、美国约克大学、英国曼彻斯特大学、英国伯肯特大学、英国考文垂大学、澳大利亚悉尼大学、法国国立高等应用电子学院、韩国高丽大学和日本武藏野大学等国内外高校录取为硕士研究生，占应届毕业生的 3.1%。

近三年毕业率与学位授予率和应届毕业生攻读研究生情况，如图 5.4-图 5.5 所示。

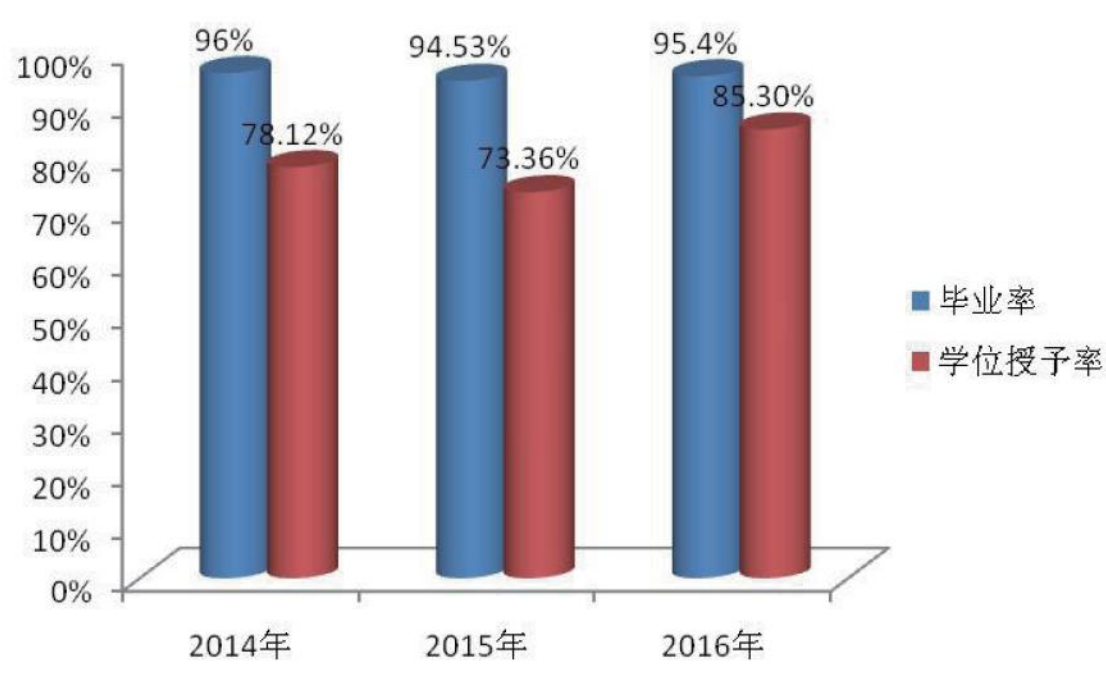


图 5.4 近三年毕业率与学位授予率

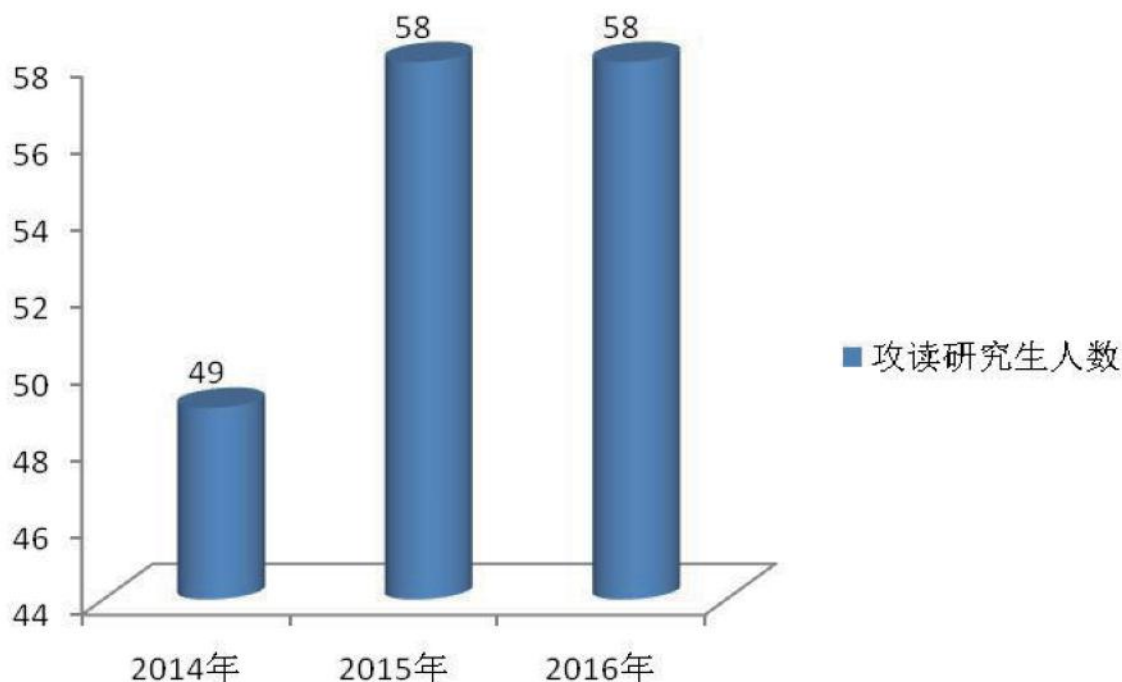


图 5.5 近二年毕业生攻读研究生情况

5.4 学生及用人单位评价

学生学习满意度调查

2015-2016 学年，本着对学生负责、对社会负责的精神，学校采取了以下四种方法调查了解学生对学习的满意度。

一是学校每学期的期中教学检查以专业为单位召开学生座谈会，每个班推荐 5-8 名学生代表参加，学校领导、教务处、质量管理处、二级学院领导和专业主任亲自到会倾听学生的意见和要求。

二是通过分布在 26 个不同专业的 52 名学生信息员，采集、反馈教学一线的教与学的信息 276 条。

三是通过正方教学管理系统开展网络评教，本学年四个年级的 14,676 人次学生，参与了对该学年开设的 1,011 门课程的教学评价，被评教师 819 人。

四是通过毕业生调查，了解对学校办学条件、管理水平、专业方向和课程设置、育人特色等方面的意见和建议。通过以上四种方法的调查分析，学生对在校期间的教学质量认可度和满意度较高，优秀率为 82.89%，良好率为 17.11%。

用人单位对毕业生满意度调查

2015-2016 学年，学校就业部门开展了用人单位满意度调查，采样收集了 1,477 家用人单位的反馈意见。主要针对毕业生个人素质、敬业精神、工作责



任心、适应工作能力、完成工作的效率、外语水平、计算机能力、创新精神、团队合作精神和工作实绩十个方面，向用人单位进行书面问卷调查【详见附件 8.14】。据用人单位对 2015 届毕业生满意度的调查统计结果显示，评价相对较高的指标为：个人素质修养满意度为 96%；敬业精神满意度为 94%，团队协作精神满意度为 90%；而创新精神满意度为 75%，有待提高。

学校针对调查报告召开了专业主任以上领导干部会，专题分析、研讨用人单位的反馈意见，制定整改措施，为培养计划修订提供参考。



六、特色发展



六、特色发展

6.1 立德树人

教育的本质不仅仅是传授知识，更重要的是培养健全的人格，塑造高尚的心灵。立德树人，是学校人才培养的核心与灵魂。学校经过十年的发展，逐步形成了天华的文化特色，将“为做人而学习”的校训镌刻在学生心灵，以“文化天华”、“活力天华”建设为中心，积极营造培育和践行社会主义核心价值观的校园文化氛围，引导学生“专、通、雅”协调发展。

开展经典阅读，培育学生文明儒雅之魂

学校要求各专业本科生在校四年中阅读中外名著 30 部，把阅读规定数量的经典名著并作为每个专业本科生通识教育的必修课的课外作业，要求完成 30 篇经典名著的读书笔记或阅读心得，纳入德育学分考核范围。通过品读经典、思考经典提升素质，加强自身修养。为更好地推进经典阅读活动，校图书馆开辟了经典书籍专区，教学楼内设立了读书角，供学生课余随时翻阅。

2015-2016 学年，学校面向 2400 余名 2014 级和 2015 级学生，开设了六门经典导读类通识课程，分别为《西方文明史》《中外科技经典选读》《中外人文经典选读》《国学经典导读》《西方人文主义文学》和《基督教文化概论》。投入 100 万元拍摄和制作了 30 部经典导读视频教学片，面向全体学生播放，并利用云技术，将推荐书目和导读视频推送给学生，通过这种方式辅导每位学生阅读经典，增强经典的吸引力和普及性。通过翻转学习，即课外学习导读视频，通识课上分享视频课程学习心得，实现经典阅读工作线下与线上相结合、自学与导读相结合、阅读与交流相结合，使学生从盲目的被动阅读逐步走向通读、精读、爱读。

学生自发成立国学社团、开展经典阅读沙龙、交流学习心得。本学年全面开展了新生班级“品读经典”教室长廊文化布置评比活动、举行了“赏经荟萃，品华章十载”戏剧大赛、班级经典演讲和竞赛等活动。

强化通识教育，实施“天华陪伴你成长”系列教学视频工程

为强化通识教育，全面提高学生素养，营造学会做人、刻苦读书、奋发向上的校风和学风，充分体现对学生的全面和终身发展负责的教育观和办学宗旨，学校投入巨资，组织骨干教师，聘请专业摄制团队，历时两年，拍摄“天华陪伴你成长”大型系列教学视频，共 900 余集，总时长 18180 分钟，分为“天华教你学英语”、“天华教你学国学”、“天华教你如何做人”、



“天华教你创新思维”和“天华教你放眼世界”五个系列，在专业学习之外，帮助学生提高英语应用能力，学习与传承中华民族优秀文化，提升公民道德水准，训练创新思维能力，正确认识中西方文明，确立社会主义核心价值观，从而使学校的办学理念在教育教学中找到了落实的抓手。2015年3月起，视频内容在2014级及以后各年级在校学生中陆续试播，主要用于学生早晚自习、日常思想政治教育活动、思想政治理论课和通识必修课程等第一、第二课堂教学活动，覆盖学生规模4500余人，获得了师生的一致赞誉。

培育大学文化，开设“名师讲堂”

2015-2016学年，邀请国内外著名教授与本校讲师团开设“智慧之光”、“心灵之灯”、“北大精华讲座”等系列讲座，每月举办2-3场讲座，师生互动活跃，学生受益匪浅。如，南开大学蒋建荣教授的“幸福讲堂”；上海大学董乃斌教授的“开卷有益和尚友古人——中华文史魅力漫谈”；上海师范大学杨德广教授的“我的教育人生”；上海交通大学王晓阳教授“梦想如何照进现实”等。系列讲座充分激发了学生内心的道德良知和社会责任感，成为落实“为做人而学习”校训的重要实践平台。

6.2 学科专业特色

2015-2016学年，学校继续把培养应用型人才作为突破口，通过整合校内资源、改革人才培养模式、加快产教融合和教育国际化步伐等举措，加快建设“学前教育”、“汽车服务工程”和“康复治疗学”三个特色专业。

学前教育专业

学前教育专业是上海市首批应用型本科试点专业，继2014年与上海新陆职业技术学校实施中本贯通联合培养项目后，2015年与上海群益职业技术学校的“中本贯通项目”再次获得批准。与美国西俄勒冈大学合作举办的学前教育专业本科教育项目，2015年招生95人，在教育教学中正在逐步引进美国学前教育职业资格和认证标准。

天华学院儿童教育发展研究院2015年5月正式成立，首批聘任了11名校内外研究员，并成功举办第一届学前教育国际论坛。研究院将充分利用学校在学前教育、小学教育以及儿童发展心理学方面的学科优势，联合国内外儿童教育领域的优势资源，致力于儿童教育研究、国际化儿童教育师资培养培训，为上海、长三角及中西部地区的学龄前教育和小学教育服务。

为推进专业内涵建设，该专业实施了“双师制”。2015-2016学年，共聘任7位来自儿童教育一线、拥有丰富实践经验的园长和教师任专业导师；探索与行业合作新模式，专业课程引入行业专家，教师走出课堂、赴一线实践，



取得了良好效果。如,《幼儿园班级管理》和《幼儿园课程》邀请上海幼儿园园长进行教学。

在教师专业发展方面,输送了 11 名教师到行业挂职学习,开展深度的产学研合作和见习;继赴美教育学 35 位博士学成回校执教后,本学年又选派小学教育专业骨干教师 4 人赴美国阿拉巴马大学培训与交流;邀请 2 名美国西俄勒冈大学教师来校为教育学院及全校教师进行教育学课程培训;以教学设计为抓手,开展教学竞赛,提高教师教学能力和教学效果。在上海市应用型本科高校第二届教师教学能力大赛中,天华-新陆中本贯通项目团队取得团体特等奖。滕薇、戴沉雁、扶跃辉三位教师分获 2 个小组一等奖、1 个小组二等奖。

汽车服务工程专业

汽车服务工程专业是上海市首批应用型本科试点专业。该专业所属的工学院整合机械设计制造及其自动化、机械电子工程、网络工程、电子信息工程、通信工程等专业的教学资源,对接“中国制造 2025”、“工业 4.0”和“互联网+”等时代发展要求,围绕产业链、创新链,加速传统专业的改造,探索专业的复合与交融,努力形成培养应用型工程技术人才的特色专业群。充分利用天华地处嘉定国际汽车城、学校周边 10 公里范围内有世界 500 强 51 家的地理优势,加强与上海大众汽车、沃尔沃汽车、大众动力总成等知名大企业的合作,形成智能汽车、电动汽车、“互联网+汽车”、智能制造等专业方向。

2015-2016 学年,在投资 400 余万元新增 1,200 平方米实验室面积的基础上,又投入 140 万元用于教学改革、课程建设和教材建设。推行将课堂搬入实训场所,实现“理实一体、教学合一”,提高了学生的动手能力。启动逐级递进式项目教学法,开展“活力课堂”教学改革,将各门课程的知识、技能点以及能力项设计为多级分步实施,把学生能力的培养分解为基本技能、核心技能、综合技能和创新创业技能四部分,每部分都明确了对应的课程和相关实践环节,逐步提高学生应用知识技能和解决实际问题的能力,通过实践探索应用型复合人才的培养新路。

此外,专业深化校企互动,加强教师实践能力培养。选派专业教师上海市民办高校机械数控类专业教师培训班、上海市民办高校专业负责人培训班,上海计算技术研究所的“计算机程序设计员(FPGA 嵌入式应用)(3 级)”职业资格培训,上海新时达机器人有限公司的工业机器人项目培训,通过产学研项目,打造一支双师型师资队伍。本学年,新取得上海市教委重点课程建设项目 2 项,出版教材 2 本。



康复治疗学专业

康复治疗学专业正在积极申报新一轮上海市属高校应用型本科试点专业，以及与美国威斯康星协和大学合作举办本科教育项目。学校将以康复治疗学专业为重点，带动应用心理学专业发展，进一步加大软硬件投入，积极筹划建设高水平附属康复医院，拓展国际合作办学渠道，适时增设教育康复学等新专业，并探索为儿童、老年等特殊人群服务，融教育学、心理学、康复治疗学为一体的交叉复合新型专业。

2015-2016 学年，学校投入 400 万元建成运动及康复评估实训室，物理治疗实训室、物理因子治疗实训室、作业治疗实训室与 PBL 教学中心，以适应学生课程实训的需求。根据发展规划，健康学院附属康复医院将于 2017 年奠基，计划在两年内建设一所现代化的康复医院，作为康复治疗专业的配套教学医院，形成教学、临床、科研相结合的一体化教育体系。专业教学全面采用问题导向式学习模式（PBL），以“知识（Knowledge）、技能（Skill）、态度（Attitude）”为人才培养核心，特别强调培养学生动手解决问题的能力。采取分步渐进的方式，充分利用在线医学教育资源以及数字化的医学教育，加强专业技能训练与岗位临床实习。

该专业与上海市华山医院、上海市第一人民医院、上海市第一康复医院、上海市嘉定中心医院、上海市南翔医院、上海市静安中心医院等各大医院达成了临床实习合作协议；与美国太平洋大学、旧金山州立大学、南加州大学及西海岸大学建立了紧密的合作关系；与国际物理治疗师协会（WCPT）及国际作业治疗师协会（WOFT）取得联系，并邀请协会专家进行指导，争取早日启动国际行业认证。2015-2016 学年，专业加强了教师的进修和学术交流。健康学院院长祝亚平参加了第四届教育康复高峰论坛与广州国际康复论坛大会；邀请华山医院手功能康复专家来学校讲学、邀请美国威斯康星协和大学康复专业系主任 Theodore King 教授作学术报告。



七、面临的挑战与对策



七、面临的挑战与对策

7.1 问题与挑战

建校十年，学校创立办学理念，奠定发展基础，初步形成特色，树立进取风气，取得较好口碑。在高等教育综合改革和教育质量新评价标准实施的情况下，学校面临如何“促发展、补短板、显特色、迎评估、提质量”的挑战。促发展，是促进学校规模和强势专业发展；补短板，是着力解决评估达标的短板问题；显特色，是彰显国际化办学特色，彰显教学方法特色；迎接本科教学评估，全面提升人才培养质量。

学科专业结构布局有待进一步优化。在6大学科基本确立，学校发展规模恒定的前提下，学科内的专业数量和结构仍需进一步优化，以解决目前招生规模大的学科专业数量偏少，学生同质化倾向明显，部分专业生源和就业渠道不畅、师资配备困难的矛盾。

学科专业发展的优势和特色有待进一步彰显。目前学科专业直接服务地方经济社会发展的能力不足，课程设置和教学内容较传统，应用型的特色尚未彰显，特色品牌专业数量不足，标志性成果欠缺。

师资队伍的数量和质量亟需进一步提升。师资队伍的数量和结构基本符合评估要求，但分专业的专职教师数量和质量尚不能满足需要，部分专业缺乏高水平、年富力强的学科专业带头人，尚未形成良好的学科专业梯队，教学科研团队的力量不强，研究方向有待进一步明确，亟需形成有重大影响的科研项目和教改成果。

7.2 解决问题的措施

新的学年，学校将以科学发展观为指导，秉持“文化天华、特色天华、责任天华、活力天华”的发展理念，以地方经济和社会需求为导向，聚焦重点、凝练特色、错位发展，调整优化学科专业布局，凸显优势品牌专业的应用型特色，加强师资队伍建设，改善教学科研条件，深化教育教学改革，全面提升学科专业水平和人才培养质量。

7.2.1 心无旁骛打造一流特色专业

优化专业布局。以人才市场需求、学生个性化发展为基点，着力扩大优质专业影响力，走特色发展的道路，深化专业建设。在专业设置、人才培养方面，紧跟时代步伐、适应社会经济发展新常态、主动融入区域经济社会发



展的超前意识，集中力量办好地方急需、优势突出、特色鲜明的专业，使专业结构更具针对性。着力做大做强教育和健康类两大专业，努力形成品牌优势。建立稳定联系制度，调查毕业生及其家长对天华的满意度，调查本专业毕业生的就业状况，调查企业对天华毕业生的满意度，并据此调整专业布局，完善专业人才培养方案。

突出应用性特征。作为应用型本科院校，天华所培养的人才应具有应用性、实践性、职业性特征；专业特征应体现与地方产业发展结合紧密，适应社会需求、就业需求与新兴学科发展需求；人才培养模式特征着重表现为双师结构的师资队伍、校企合作的办学模式和“工读交替、工学结合”的教学特色。要强化“技术为先、应用为本”，充分利用嘉定工业园区等区域资源优势，形成“双师结构”的专业师资队伍；充分利用政府民办教育扶持资金，加强校内外实训基地建设。同时，要结合《中国制造 2025》、“互联网+”进行专业现代化建设，让传统专业赋有现代化的特色。

7.2.2 积极推进教育国际化

申报合作项目，拓展办学渠道。在已有的学前教育、小学教育等项目的基础上，着手准备新的中外合作项目申报。增强前瞻意识，适应教育国际合作新潮流，积极开拓优质国际合作资源，建立完善有效的合作机制。要全面整合校内外教育国际化资源，较大幅度地提升国际合作院校的层次和数量，为学生搭建多渠道留学深造的平台。

融合先进理念，加强统筹协调。采取更为有力的举措，借鉴国外经验，创新培养模式，吸取国外著名大学的强项，以教会学生思考、教会学生做事、教会学生做人的“全人教育”为目标，注重学生核心素养的培养。重视并安排好双语教师的国外培训，为学校推进国际化和在线教育提前布局。要筹备成立中美学院，统筹协调校内国际合作办学项目的各项工作。

7.2.3 全力推进“活力课堂”的试点实验

强化教学方法的改革。着力提升本科教学质量，通过“活力课堂”教学，激发学生的学习兴趣，引导学生自主学习，下工夫改变“填鸭式”、“一言堂”教学模式。创新教法、讲究学法，优化教风、端正学风，千方百计真正让学生学起来。通过课堂互动、独立思考、小组讨论、问题辩论等方法，提高学生学习的主动性、积极性，思考问题的独立性、批判性，提高学生的想象力、创新力，为改变当前大学课堂不良现状，让学生学有兴趣、学有乐趣、学有成效提供一种较为成功的教学范式。

开展教学改革课程试点。分批开展 80-100 门课程“活力课堂”专项教学



改革试点，为培养学生的创新能力摸索经验。对入选的课程和教师，在工作量与薪酬方面可给予政策倾斜与奖励。

7.2.4 千方百计引导学生做人与成才

把教育学生做人放在首位。建设有天华特色的学习型校园文化，让“专、通、雅”协调发展和“教育学生做人”的教育理念成为天华教育教学一切工作的出发点和归宿点。一是用好“德育学分”强化学生养成教育。进一步落实德育学分制与专业学分的挂钩，总结德育学分的经验和成果。二是通过“走向社会”，锻炼学生实践能力。要坚持常态化志愿服务与暑期社会实践相结合的育人渠道，培养学生关心国家，关心社会，关心民生的责任意识；培养学生同情弱者、乐于助人的社会公德。三是坚持《天华陪伴你成长》教学视频的定时播放，进一步形成天华的优良学风；坚持阅读经典的落实与检查，提高学生的文化内涵。四是继续完善“学生自治”服务体系，加强学生自治队伍建设，提升学生对学校的主体责任感，形成学生自我管理的良性运行机制。

关注“第二课堂”，培养学生的创造力。高度重视“第二课堂”对培养大学生核心素养的重要作用，通过“第二课堂”，培养学生的创新、创业意识和技术、技能。本学年，在“活力校园”建设方面，学校要抓好以下重点工作：一是举办系列讲座。继续办好北京大学讲座讲师团的学术演讲、“智慧之光”和“心灵之灯”系列讲座，为学生获得一流名校的学术熏陶铺路架桥。二是开展辩论训练。在学生中普遍开展中英文辩论训练，培养学生演讲表达的才能和敏捷的思维能力。三打造活力校园。以集中军训和常态化军训为基础，全校普及军体拳，功夫扇，推进学校交响管乐团、雅乐团的建设；改造体育馆，建成“大学生活动中心”。四是成立“大学生创新创业指导中心”，继续举办学生实践创新能力的年度大赛，鼓励教师指导学生参加全国和市级各类技能大赛，指导学生课外的科技发明、自主创业活动。

7.2.5 建设一支可以依靠的骨干力量

从“迎接评估、以评促建”、提升教学质量、打造天华核心竞争力、学校可持续发展的高度，去思考和谋划教师队伍建设的的工作，达到“职称要高、名师要响、专业负责人要强、骨干要多”的目标。一是在评估之前，师生比与职称比都要达标。注意聘请富有高校教学经验或行业实践经验的全职教师或相对稳定的兼职教师，积极引进富有发展潜质的优秀研究生。通过与同类学校著名专业带头人拜师结对，重点培养有发展前途的年轻专业主任。把高标准配齐各专业的学科带头人和指导教授，作为一项重要的战略任务来完



成。二是多途径提高具有博士学位的青年教师在师资队伍中的占比。利用学校教育国际化资源，继续派青年骨干教师到国外访学、读博深造；继续检查与督促由学校支付培养费用的在读博士完成学业情况；继续鼓励青年教师去国内名校、强校申请做名教授的访问学者，并且争取攻读在职博士。学校不仅要关注培养，更要使用好这批博士和在读博士，充分发挥他们在科研、教学改革创新中核心作用，注重在实践中培养中青年骨干。三是做好教师赴国外培训等工作。每年两批，每批 10-15 人赴国外培训半年。充分利用嘉定工业园区和合作企业的资源优势，积极推进双师型教师的培养工作。四是积极探索“科研强师，优师强校”发展路径。积极开展横向课题研究，提升天华教师的社会服务能力；争取更多的纵向课题项目，把天华教师的科研水平提升到一个新的高度。五是运行好儿童教育发展研究院。开展儿童教育师资培训，深入儿童教育发展研究，编辑出版《天华教育研究》儿童教育专刊。积极筹建高水平的“天华教育在线”，为天华学前教育、小学教育创一流学科搭建平台。

7.2.6 按评估要求做好教学管理服务工作的

规范教学管理。围绕迎接教学评估要求，除了在师资、资源、投入等硬件条件达标之外，要重点抓好学校的教育教学实施过程，提高教学效果与办学理念和培养目标之间的契合度。要充分重视质量保障监控与评价佐证工作，为迎接评估积累优秀的素材和成果。全校上下必须高度重视教学质量年度报告和“高等教育质量监测国家数据平台”的上报工作。坚持针对开学准备、期中和期末考试等的教学常规检查，形成随时经得起检验的质量体系，厚植教学质量保障的文档基础，为迎接教育部评估做好充分准备。

提升“保障教学、服务师生”的管理水平。牢固树立为教学和师生服务的理念，自觉增强服务意识，提升服务能力和水平。进一步规范资产设备采购的招投标工作；进一步细化校园信息化建设的系统集成方案，拿出前瞻性、操作性强的路线图；努力把学校图书馆建设成学校的信息资源中心，为科研、教学、管理提供高质量的资讯服务。各部门制定提升业务能力的学习计划，以“服务、技术、规范、自律”四个方面为切入点，着力构建与现代大学需求相匹配的保障与服务体系。



八、附件



八、附件

8.1 上海师范大学天华学院“专、通、雅”内涵

专—就业能力。包括专业知识的掌握、实践能力的训练、创新意识的培育。

通—开阔视野。包括了解人文科学的基本经典、具备跨学科思考问题的知识基础、有比较开阔的国际视野。

雅—塑造心灵。包括对礼仪诚的自觉遵守、对优秀民族文化的自信发扬、对社会责任积极担当。

8.2 上海师范大学天华学院“学生 16 条能力培养标准”内涵

通用能力和技能

1. 具有一定的演讲、辩论、写作、人际交往与团队合作能力（人际沟通）。
2. 具有数学思维、外语语言和计算机应用能力（文化基础）。
3. 具有阅读国学经典，鉴赏和传承中华优秀传统文化的能力（传统文化）。
4. 具有阅读国外经典，理解和借鉴西方先进文化的能力（国际视野）。
5. 具有了解现代科技前沿知识的能力（前沿科技）。
6. 具有时间管理、主动学习、善于获取和处理信息的能力（善于学习）。
7. 具有认真、规范、细致地完成各项学习和工作任务的态度和能力（质量意识）。
8. 具有正确规划自己职业生涯的能力（职业规划）。

专业能力和技能

9. 具有掌握本专业基本理论、基本知识和了解科学发展动态的能力（专业知识）。
10. 具有较强的应用专业技能，从事相关工作岗位实践能力（实践能力）。
11. 具有学习使用国外先进原版专业教材的能力（双语学习）。
12. 具有发现问题、质疑问题、解决问题的批判性思维能力（创新思维）。

心理和道德素质

13. 对人生有积极平和的心态（心态积极平和）。
14. 对社会现象能客观地判断（判断客观冷静）。
15. 对礼仪诚信能自觉地遵守（遵守礼仪诚信）。
16. 对社会责任能主动地承担（自觉奉献社会）。



8.3 学科专业设置情况

序号	学院名称	专业名称	在校学生数				
			一年级	二年级	三年级	四年级	小计
1	工学院	机械设计制造及其自动化	77	64	72	86	299
2		机械电子工程	33	64	57	68	222
3		汽车服务工程	34	62	60	62	218
4		电子信息工程	45	31	23	34	133
5		通信工程	41	70	50	73	234
6		计算机科学与技术	56	69	56	61	242
7		网络工程	39	35	30	31	135
8	语言文化学院	英语	66	73	68	103	310
9		德语	34	28	35	34	131
10		日语	29	48	59	65	201
11		汉语国际教育	32	33	32	44	141
12		汉语言文学	80	85	42	39	246
13	管理学院	交通运输	40	31	32	31	134
14		旅游管理	64	69	72	71	276
15		物流管理	36	35	38	57	166
16		国际商务	113	84	39	142	378
17		财务管理	197	134	79	148	558
18	教育学院	小学教育	88	99	47	54	288
19		学前教育	286	225	175	273	959
20		艺术教育	179	87	194	220	680
21	艺术设计学院	艺术设计	0	0	0	137	137
22		环境设计	216	235	131	0	582
23		视觉传达设计	164	150	94	0	408
24		数字媒体艺术	206	206	170	196	778
25	健康学院	康复治疗学	81	67	31	0	179
26		应用心理学	67	32	19	30	148
总计			2303	2116	1705	2059	8183

注：教育部最新本科专业目录，2013年起，“艺术设计专业”转设为“视觉传达设计”和“环境设计”两个专业。



8.4 2015 年全校招生情况

序号	生源地	计划数	报到数	报到率	备注
1	上海市	1075	1046	97.30%	
2	江苏省	202	195	96.53%	
3	浙江省	153	151	98.69%	
4	安徽省	259	232	89.58%	
5	福建省	10	10	100.00%	
6	内蒙古自治区	20	20	100.00%	
7	山西省	70	63	90.00%	
8	新疆维吾尔自治区	108	104	96.30%	
9	河南省	144	130	90.28%	
10	贵州省	78	59	75.64%	
11	湖南省	5	4	80.00%	
12	湖北省	5	5	100.00%	
13	云南省	46	35	76.09%	
14	西藏自治区	2	1	50.00%	
15	广东省	10	10	100.00%	
16	山东省	5	5	100.00%	
17	四川省	42	34	80.95%	
18	广西壮族自治区	44	32	72.73%	
19	宁夏回族自治区	6	5	83.33%	
20	河北省	15	12	80.00%	
21	海南省	30	27	90.00%	
22	江西省	16	13	81.25%	
23	甘肃省	61	40	65.57%	
24	黑龙江省	21	19	90.48%	
25	吉林省	20	17	85.00%	
26	辽宁省	20	17	85.00%	
27	重庆市	20	12	60.00%	
	总计	2487	2298	92.40%	



8.5 2015 年各专业招生情况

学院	专业	计划招生人数	实际录取人数	实际录取率	实际报到人数	实际报到率	备注
工学院	机械设计制造及其自动化	91	91	100%	77	84.62%	
	汽车服务工程	42	42	100%	34	80.95%	
	机械电子工程	37	37	100%	33	89.19%	
	电子信息工程	48	48	100%	45	93.75%	
	通信工程	45	45	100%	41	91.11%	
	计算机科学与技术	61	61	100%	56	91.80%	
	网络工程	42	42	100%	39	92.86%	
	小计	366	366	100%	325	88.80%	
健康学院	应用心理学	76	76	100%	67	88.16%	
	康复治疗学	85	85	100%	82	96.47%	
	小计	161	161	100%	149	92.55%	
语言文化学院	英语	74	74	100%	66	89.19%	
	日语	32	32	100%	29	90.63%	
	德语	37	37	100%	34	91.89%	
	汉语国际教育	39	39	100%	32	82.05%	
	汉语言文学 (国学教育与传播方向)	88	88	100%	81	92.05%	
	小计	270	270	100%	242	89.63%	
管理学院	国际商务	121	121	100%	113	93.39%	
	旅游管理	75	75	100%	64	85.33%	
	财务管理	217	217	100%	196	90.32%	
	交通运输	44	44	100%	40	90.91%	
	物流管理	42	42	100%	36	85.71%	
	小计	499	499	100%	449	89.98%	
艺术设计学院	环境设计	221	221	100%	215	97.29%	
	视觉传达设计	169	169	100%	163	96.45%	
	数字媒体艺术	210	210	100%	207	98.57%	
	小计	600	600	100%	585	97.50%	
教育学院	学前教育	215	215	100%	189	87.91%	
	小学教育	96	96	100%	86	89.58%	
	艺术教育 (美术教育方向)	90	90	100%	89	98.89%	
	艺术教育 (音乐教育方向)	90	90	100%	88	97.78%	
	学前教育 (中美合作)	100	100	100%	96	96.00%	
	小计	591	591	100%	548	92.72%	
	总计	2487	2487	100%	2298	92.40%	



8.6 2015年招生第一志愿录取比例

专业代码及名称	专业1 志愿率	专业调剂率	备注
080301 机械设计制造自动化	90.00%	10.00%	
080308 汽车服务工程	74.90%	25.10%	
080307 机械电子工程	67.20%	32.80%	
080603 电子信息工程	73.50%	26.50%	
080604 通信工程	75.20%	24.80%	
080605 计算机科学与技术	91.30%	8.70%	
080613 网络工程	70.10%	29.90%	
071502 应用心理学	95.70%	4.30%	
100307 康复治疗学	73.00%	27.00%	
050201 英语	90.50%	9.50%	
050207 日语	30.30%	69.70%	
050203 德语	95.80%	4.20%	
050103 汉语国际教育	93.10%	6.90%	
050101 汉语言文学	95.70%	4.30%	
110211 国际商务	83.50%	16.50%	
110206 旅游管理	73.20%	26.80%	
110204 财务管理	96.70%	3.30%	
081201 交通运输	76.40%	23.60%	
110210 物流管理	71.80%	28.20%	
130503 环境设计	98.20%	1.80%	
130502 视觉传达设计	97.70%	2.30%	
080623 数字媒体艺术	95.60%	4.40%	
040102 学前教育	97.80%	2.20%	
040105 小学教育	97.30%	2.70%	
040106 艺术教育	100.00%	0.00%	
040106H 学前教育（中美合作）	54.00%	46.00%	



8.7 教师总数及结构

	编号	合计	29岁及以下	30-34岁	35-39岁	40-44岁	45-49岁	50-54岁	55-59岁	60-64岁	65岁及以上
总计	1	409	92	133	65	27	14	14	11	14	39
其中：女	2	275	73	102	52	24	4	5	3	2	10
获博士学位	3	41		3	12	7	4	6	5	2	2
获硕士学位	4	261	45	118	51	19	8	6	1	5	8
按专业技术职务分	正高级	5	43				2	5	6	9	21
	副高级	6	84	4	16	21	8	9	4	4	18
	中级	7	172	9	104	48	6	4	1		
	初级	8	110	83	25	1				1	
	未定职级	9									
按学历(学位)分	博士研究生	10	41	3	12	7	4	6	5	2	2
	其中获博士学位	11	41	3	12	7	4	6	5	2	2
	获硕士学位	12									
	硕士研究生	13	261	45	118	51	19	8	6	1	5
	其中获博士学位	14									
	获硕士学位	15	261	45	118	51	19	8	6	1	5
	本科	16	107	47	12	2	1	2	2	5	7
	其中获博士学位	17									
	获硕士学位	18									
	专科及以下	19									
	其中获博士学位	20									
获硕士学位	21										



8.8 应届毕业生总学分及总学时

学科门类	专业	总学分	总学时	理论课学时	实践环节学时
工学	机械设计制造及其自动化	178	2617	2228	389
	汽车服务工程	178	2620	2265	355
	机械电子工程	177	2615	2238	377
	电子信息工程	175.5	2632	2158	474
	通信工程	175.5	2632	2158	474
	计算机科学与技术	171	2678	2070	608
	网络工程	171	2682	2047	635
	交通运输	170	2576	2304	272
管理学	旅游管理	175	2894	2654	240
	财务管理	179	2772	2602	170
	国际商务	177	2582	2412	170
	物流管理	170	2581	2179	402
文学	英语	175	2764	1844	950
	日语	164	2820	1747	1073
	德语	168	2816	1806	1010
	对外汉语	168	2634	2159	475
	汉语言文学	165	2518	2180	338
教育学	学前教育	170	2635	1687	948
	艺术教育	172	2692	1960	695
	小学教育	174	2529	1985	544
理学	应用心理学	172	2479	2022	477
小计		172	2479	2022	477
艺术学	艺术设计	171	2653	1564	1089
	数字媒体艺术	171	2663	1534	1129

注：实践教学学分指的是集中实践环节学分，不包括课内实践的学分。



8.9 本学年学生转专业人数及比例

序号	学院	专业名称	报到人数	转入人数	转出人数	转入比例	转出比例
1	工学院	电子信息工程	45			0.0%	0.0%
2		机械电子工程	33			0.0%	0.0%
3		机械设计制造及其自动化	77		4	0.0%	5.2%
4		计算机科学与技术	56	3		5.4%	0.0%
5		汽车服务工程	34			0.0%	0.0%
6		通信工程	41			0.0%	0.0%
7		网络工程	39		1	0.0%	2.6%
8	管理学院	财务管理	197	5		2.5%	0.0%
9		国际商务	113		4	0.0%	3.5%
10		交通运输	40		3	0.0%	7.5%
11		旅游管理	64		4	0.0%	6.3%
12		物流管理	36		1	0.0%	2.8%
13	教育学院	小学教育	88	7		8.0%	0.0%
14		学前教育	286	4		1.4%	0.0%
15		艺术教育	179		3	0.0%	1.7%
16	语言文化学院	德语	34			0.0%	0.0%
17		汉语国际教育	32	1		3.1%	0.0%
18		汉语言文学	80			0.0%	0.0%
19		日语	29			0.0%	0.0%
20		英语	66	1	1	1.5%	1.5%
21	健康学院	康复治疗学	81		1	0.0%	1.2%
22		应用心理学	67	1		1.5%	0.0%
23	艺术设计学院	环境设计	216	1		0.5%	0.0%
24		视觉传达设计	164		1	0.0%	0.6%
25		数字媒体艺术	206			0.0%	0.0%
合计			2303	23	23	1.0%	1.0%



8.10 本学年学生补考和重修人数与人次数

学院	补考人数	补考人次	重修人数	重修人次
工学院	1191	2886	733	1416
管理学院	715	1426	425	785
教育学院	584	947	232	441
语言文化学院	428	835	170	303
艺术学院	215	223	201	267
健康学院	143	271	47	67
合计	3276	6588	1808	3279

8.11 本学年学生考试成绩平均绩点分布

序号	绩点分段范围	人数	百分比
1	$3.0 < X < 4.0$	1149	14.2%
2	$2.0 < X < 3.0$	4838	59.8%
3	$1.0 < X < 2.0$	1876	23.2%
4	$0.0 < X < 1.0$	233	2.88%
	合计	8096	



8.12 应届毕业生毕业率和学位授予率

序号	学院	专业名称	应毕业人数	延长修业期人数	毕业情况		学位授予情况	
					实际毕业人数	毕业率	授予学位人数	学位授予率(基于毕业人数)
1	工学院	电子信息工程	34	4	30	88.2%	19	63.3%
2		机械电子工程	67	12	55	82.1%	39	70.9%
3		机械设计制造及其自动化	72	12	60	83.3%	32	53.3%
4		计算机科学与技术	60	3	57	95.0%	38	66.7%
5		汽车服务工程	61	4	57	93.4%	40	70.2%
6		通信工程	71	4	67	94.4%	47	70.1%
7		网络工程	30	0	30	100.0%	22	73.3%
8	管理学院	财务管理	136	0	136	100.0%	115	83.9%
9		国际商务(春+秋)	127	10	117	92.1%	102	87.2%
10		交通运输	31	2	29	93.5%	20	69.0%
11		旅游管理	72	4	68	94.4%	57	83.8%
12		物流管理	57	2	55	96.5%	43	78.2%
13	健康学院	应用心理学	30	3	27	90.0%	25	92.6%
14	教育学院	小学教育	54	0	54	100.0%	52	96.3%
15		学前教育	273	5	268	98.2%	249	92.9%
16		艺术教育	220	5	215	97.7%	196	91.2%
17	艺术设计学院	数字媒体艺术	184	4	180	97.8%	178	98.9%
18		艺术设计	137	1	136	99.3%	132	97.1%



序号	学院	专业名称	应毕业人数	延长修业期人数	毕业情况		学位授予情况	
					实际毕业人数	毕业率	授予学位人数	学位授予率(基于毕业人数)
19	语言文化学院	德语	34	2	32	94.1%	26	81.3%
20		对外汉语	44	0	44	100.0%	42	95.5%
21		汉语言文学	39	1	38	97.4%	34	89.5%
22		日语	65	4	61	93.8%	47	77.0%
23		英语	93	9	84	90.3%	66	78.6%
			1991	91	1900	95.4%	1621	85.3%

截止时间
2016.9.5



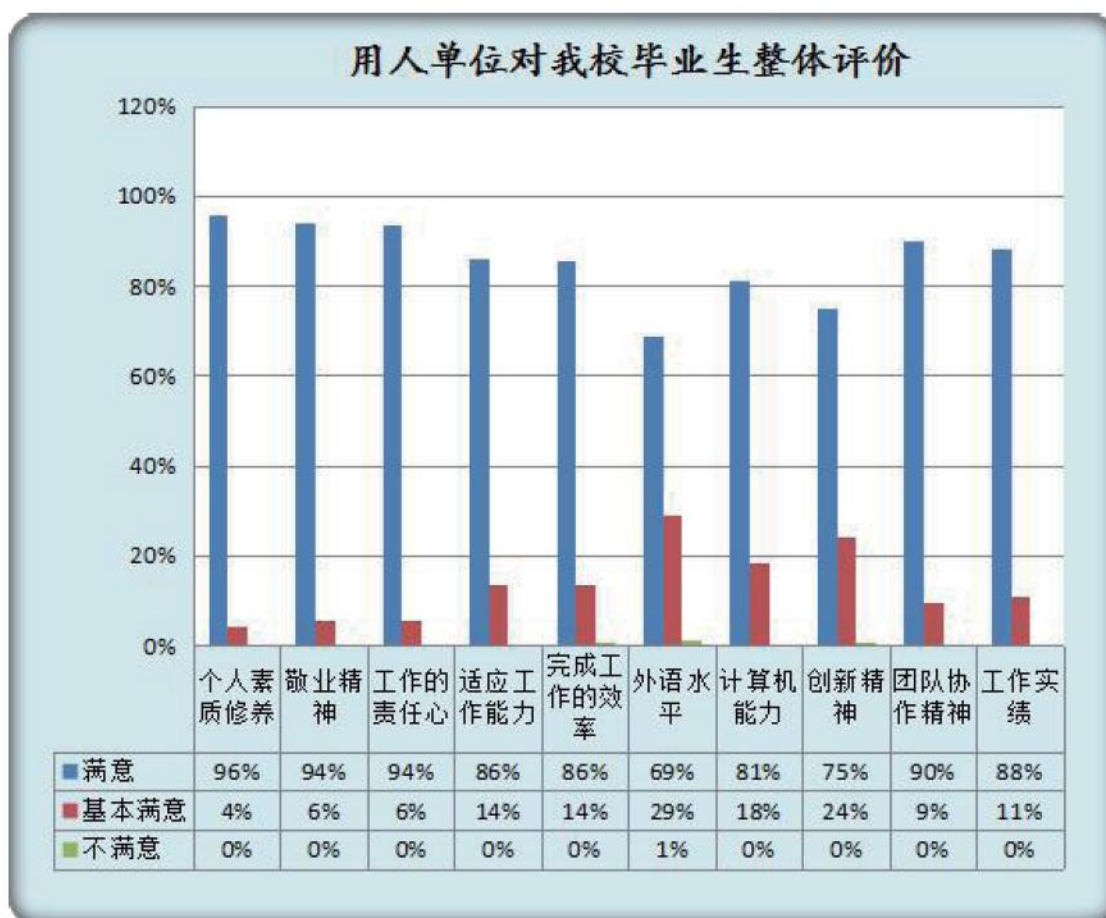
8.13 应届本科毕业生就业率

序号	学院	专业名称	实际毕业人数	就业人数	就业率 (基于实际毕业人数)
1	工学院	电子信息工程	30	29	96.7%
2		机械电子工程	55	52	94.5%
3		机械设计制造及其自动化	60	58	96.7%
4		计算机科学与技术	57	55	96.5%
5		汽车服务工程	57	53	93.0%
6		通信工程	67	63	94.0%
7		网络工程	30	27	90.0%
	小计		356	337	94.7%
8	管理学院	财务管理	136	133	97.8%
9		国际商务(春+秋)	117	107	91.5%
10		交通运输	29	29	100.0%
11		旅游管理	68	67	98.5%
12		物流管理	55	52	94.5%
	小计		405	388	95.8%
13	健康学院	应用心理学	27	26	96.3%
	小计		27	26	96.3%
14	教育学院	小学教育	54	47	87.0%
15		学前教育	268	249	92.9%
16		艺术教育	215	193	89.8%
	小计		537	489	91.1%
17	艺术设计学院	数字媒体艺术	180	171	95.0%
18		艺术设计	136	130	95.6%
	小计		316	301	95.3%

序号	学院	专业名称	实际毕业人数	就业人数	就业率 (基于实际毕业人数)
19	语言文化学院	德语	32	32	100.0%
20		对外汉语	44	44	100.0%
21		汉语言文学	38	32	84.2%
22		日语	61	61	100.0%
23		英语	84	84	100.0%
		小计	259	253	97.7%
		总计	1900	1794	94.4%

截止时间：
2016.9.5

8.14 用人单位对毕业生满意度调查结果





8.15 教学核心状态数据

序号	数据名称	汇总结果
1	全日制在校本科生数及占在校生总数的比例	全日制在校本科生数:8183人,比去年增加359人,占在校生总数100.00%,比去年持平0%
2	当年本科招生专业总数	招生专业数25个,其中工学8个(32.00%),理学2个(8.00%),管理学4个(16.00%),文学5个(20.00%),教育学3个(12.00%),艺术学3个(12.00%)
3	当年本科招生一志愿录取比例	83.02%,比去年减少4.54%
4	教师总数及结构	专任教师数409名,外聘教师数102名,折合教师总数为460名
		专任教师职称结构:正高占10.51%,副高占20.54%
		专任教师学历结构:博士占10.02%,硕士占63.81%
		专任教师年龄结构:30岁及以下占22.49%,31-40岁占48.41%,41-50岁占10.02%,51-60岁占6.11%,60岁以上占12.96%
5	生师比	生师比为17.79,比去年降低0.03。
6	生均教学科研仪器设备值及当年新增值	生均教学科研仪器设备值为1.15万元(比去年增加0.38万元);当年新增教学科研仪器设备值1555.44万元
7	生均图书数	63.09册/生,比去年减少23.37册/生
8	电子图书、电子期刊种数	电子图书总数:180000册,比去年增加50000册;电子期刊种类数:12000种,与去年持平;
		生均电子图书数:22册/生,比去年增加5.38册/生。
9	本科生均图书流通量	纸质图书生均借出4.78册次(比去年减少0.98册次)
10	生均教学行政用房(其中生均实验室面积)	生均教学行政用房:12.43平方米/生,比去年减少0.57平方米/生;
		生均实验室面积:2.43平方米/生,比去年减少0.12平方米/生
11	生均本科教学日常运行支出	1306.21元/生,比去年增加53.65元/生



序号	数据名称	汇总结果
12	本科专项教学经费	支出总额: 644.97 万元; 生均 788.18 元/生, 比去年增加 491.66 元/生
13	生均本科实验经费	336.09 元/生, 比去年增加 56.18 元/生
14	生均本科实习经费	223.37 元/生, 比去年增加 38.04 元/生
15	当年本科应届毕业生总学分及学时数	应届毕业生平均总学分: 172.2, 平均总学时数: 2634.2; 其中理论课学时占 76.18%, 实践环节学时占 23.90%
16	当年本科应届毕业生实践教学学分和选修课学分分别占总学分比例	应届毕业生实践教学平均学分为 24.3, 占总学分比例为 14.12%, 选修课平均学分为 16.8, 占总学分比例为 9.76%。
17	当年全校开设本科课程的总门数及总门次	总门数为 966 门, 总门次数为 3446 门次
18	主讲本科课程的教授比例 (不含讲座)	主讲本科课程的正高级教授比例为 96.61%, 比去年减少 0.016
19	教授承担的本科课程比例	5.66%, 比去年减少 0.005
20	当年新开本科课程总门数及总门次	总门数 65 门, 总门次 147 门次
21	教学班额情况	教学班总数为 3446 个, 其中 30 人以下班额占 26.00%、30-59 人班额占 57.17%、60-89 人班额占 6.99%, 90 人及以上班额占 9.84%。基础课教学班数为 1138 个, 占 33.02%, 专业课教学班数为 2308 个, 占 66.98%。
22	学生转专业人数比例	当年转专业本科生学生数 23 人, 占比为 0.28%, 比去年减少 0.03%。转入学生最多的学院为: 教育学院, 转出学生最多的学院为: 管理学院
23	校外实习基地数	76 个, 比去年增加 7 个
24	学生出境游学人数比例	本科生出境游学人数为 17 人, 占在校本科生总数的 0.21%; 比去年减少 41 人, 游学比例减少 0.53%
25	学生补考和重修人次	学生补考人数为: 3276, 学生重修人数为: 1808, 学生补考人次为: 6588 人次, 重修人次为: 3279 人次



序号	数据名称	汇总结果
26	学生学习成绩情况	一年级：绩点 3.5—4 占比 4.26%，绩点 3.0—3.5 占比 16.42%，绩点 2.5—3 占比 30.20%，绩点 2—2.5 占比 24.67%，绩点 0—2 占比 24.45%；
		二年级：绩点 3.5—4 占比 2.22%，绩点 3.0—3.5 占比 17.33%，绩点 2.5—3 占比 31.35%，绩点 2—2.5 占比 26.82%，绩点 0—2 占比 22.29%；
		三年级：绩点 3.5—4 占比 1.64%，绩点 3.0—3.5 占比 14.99%，绩点 2.5—3 占比 32.32%，绩点 2—2.5 占比 30.27%，绩点 0—2 占比 20.78%；
		四年级：绩点 3.5—4 占比 1.20%，绩点 3.0—3.5 占比 16.32%，绩点 2.5—3 占比 32.48%，绩点 2—2.5 占比 32.93%，绩点 0—2 占比 17.07%；
		应届毕业生：绩点 3.5—4 占比 1.20%，绩点 3.0—3.5 占比 16.32%，绩点 2.5—3 占比 32.48%，绩点 2—2.5 占比 32.93%，绩点 0—2 占比 17.07%；
27	应届本科生毕业率和学位授予率	应届本科生毕业率为 95.43%，比去年增加 0.90%
		学位授予率为 81.42%，比去年增加 8.06%
28	应届本科生签约率	95.15%，比去年增加 8.00%
29	体质测试达标率	未填报
30	学生学习满意度 (调查方法与结果)	优：82.89%，良：17.11%，中：0%，差：0%
31	用人单位对毕业生满意 (调查方法与结果)	未填报
32	其他与本科教学质量相关数据	未填报

